



河北工业职业技术大学  
Hebei Vocational University of Industry and Technology

# 高等职业教育质量年度报告

(2025年度)



河北工业职业技术大学  
2025年12月



## 年报公开形式及网址

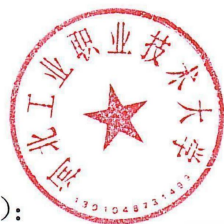
公开形式：河北工业职业技术大学官网

公开网址：<https://www.hbcit.edu.cn/info/1003/14674.htm>

## 内容真实性责任声明

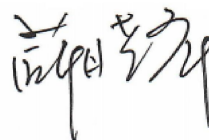
学校对河北工业职业技术大学职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025年12月30日



## 目 录

前言 .....	1
1.学校办学情况 .....	4
2.人才培养 .....	7
2.1 党建引领 .....	7
2.1.1 持续强化理论武装 .....	7
2.1.2 强基固本筑牢基础 .....	7
2.1.3 铸魂育人建强队伍 .....	8
2.2 立德树人 .....	10
2.2.1 思政课程建设 .....	10
2.2.2 课程思政建设 .....	11
2.2.3 全方位育人 .....	12
2.3 学生工作 .....	12
2.3.1 “一站式”学生社区 .....	12
2.3.2 学生社团蓬勃发展 .....	13
2.3.3 心理健康用心守护 .....	14
2.3.4 实践服务学以致用 .....	15
2.3.5 科技创新淬炼本领 .....	18
2.4 招生就业质量 .....	19
2.4.1 招生规模合理调控 .....	19
2.4.2 学生就业情况平稳 .....	19
2.4.3 创新创业成绩显著 .....	20
2.5 专业建设 .....	21
2.5.1 专业布局持续优化 .....	21
2.5.2 高水平专业（群）建设 .....	23
2.5.3 人才培养模式改革 .....	24



2.5.4 专业教学资源库建设 .....	25
2.6 课程和教材建设 .....	26
2.6.1 课程建设与改革 .....	26
2.6.2 在线课程建设 .....	27
2.6.3 教学模式与方法改革 .....	27
2.6.4 教学条件改善 .....	27
2.6.5 教材选用与管理 .....	28
2.6.6 教材数字化建设 .....	28
2.6.7 校企二元教材改革 .....	29
2.7 师资队伍建设 .....	30
2.7.1 师资结构持续优化完善 .....	30
2.7.2 师德师风建设继续加强 .....	30
2.7.3 高层次人才引进与培育 .....	30
2.7.4 教学团队建设扎实推进 .....	32
2.7.5 教师素养培训系统开展 .....	32
2.8 数字化技术服务 .....	33
2.8.1 学生数字素养培养 .....	33
2.8.2 数字化教学改革 .....	33
2.8.3 数字化教学管理 .....	33
2.8.4 数字化资源使用效能 .....	34
3.服务贡献 .....	36
3.1 服务国家战略 .....	36
3.1.1 服务京津冀协同发展 .....	36
3.1.2 服务雄安新区建设 .....	36
3.1.3 服务乡村振兴 .....	37
3.1.4 援疆援藏工作 .....	38
3.2 服务地方发展 .....	41



3.2.1 为河北产业输送人才 .....	41
3.2.2 服务区域经济发展 .....	41
3.2.3 为地方发展提供智力支持 .....	41
3.3 服务行业企业 .....	43
3.3.1 科技研发提效创新 .....	43
3.3.2 技术赋能产业发展 .....	44
3.3.3 社会培训服务区域 .....	44
3.4 服务地方社区 .....	46
3.4.1 社区服务传温情 .....	46
3.4.2 社区教育送知识 .....	47
3.4.3 老年教育悦生活 .....	48
4. 文化传承 .....	51
4.1 传承传统文化 .....	51
4.1.1 传统文化知识在课堂 .....	51
4.1.2 传统文化活动在课外 .....	53
4.1.3 传统文化新媒体传播 .....	55
4.2 传承红色文化 .....	55
4.2.1 红色文化知识在课堂 .....	55
4.2.2 红色文化传承在课外 .....	57
4.2.3 红色文化宣讲与传播 .....	58
4.3 传承工匠精神 .....	60
4.3.1 学习工匠知识在课内 .....	60
4.3.2 传承工匠精神在课外 .....	60
4.3.3 工匠精神培养培育 .....	61
4.4 传承非遗文化 .....	61
4.4.1 学习非遗文化在课内 .....	61
4.4.2 传承非遗技艺在课外 .....	62



4.4.3 非遗文化传播与保护 .....	64
5.国际合作 .....	66
5.1 开展中外合作办学 .....	66
5.1.1 合作办学项目 .....	66
5.1.2 海外学院建设 .....	68
5.1.3 打造国际化职教品牌 .....	68
5.2 教随产出、校企同行 .....	69
5.2.1 输出优质教学标准 .....	69
5.2.2 开发优质教学资源 .....	71
5.2.3 建设海外实习基地 .....	71
5.3 国际学生培养 .....	72
5.3.1 国际学生情况 .....	72
5.3.2 国际学生培养 .....	72
5.3.3 国际学生成果 .....	72
5.4 开展对外交流 .....	73
5.4.1 创新交流机制 .....	73
5.4.2 教育交流活动 .....	74
5.4.3 开展“中文+职业技能”项目 .....	74
5.5 提升国际化素养 .....	75
5.5.1 提升教师国际化素养 .....	75
5.5.2 提升学生国际化素养 .....	75
5.5.3 提升管理国际化水平 .....	77
6.产教融合 .....	79
6.1 产教融合生态 .....	79
6.1.1 市域产教联合体建设 .....	79
6.1.2 行业产教融合共同体 .....	79
6.1.3 产教融合校企合作机制 .....	81



6.2 校企合作共建 .....	82
6.2.1 同产教融合型企业合作 .....	82
6.2.2 校企双元育人创新模式 .....	83
6.2.3 混合所有制二级学院建设 .....	85
6.2.4 “双师型”教师队伍建设 .....	85
6.2.5 校企共建课程体系 .....	86
6.3 共建产教融合实践中心 .....	87
6.3.1 产教融合实训基地建设 .....	87
6.3.2 开放型区域产教融合实践中心 .....	87
6.3.3 虚拟仿真实训资源建设 .....	89
7.发展保障 .....	91
7.1 国家政策落实 .....	91
7.1.1 深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 .....	91
7.1.2 深入贯彻全国教育大会精神 .....	91
7.1.3 全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》和 三年行动计划 .....	92
7.1.4 推进第二期“双高计划”建设工作 .....	92
7.2 地方政策落实 .....	93
7.2.1 规范办学提升治理水平 .....	93
7.2.2 积极开展职业教育改革发展研究 .....	93
7.2.3 扎实推进“职业教育提质赋能三年行动计划” .....	93
7.3 学校内部治理 .....	94
7.3.1 围绕学校章程完善制度保障体系 .....	94
7.3.2 圆满完成学校“十四五”事业发展规划总结工作 .....	94
7.3.3 科学开展学校“十五五”事业发展规划编制前期工作 .....	95
7.3.4 内部质量保证体系建设 .....	95
7.4 经费保障 .....	97



7.4.1 完善财务管理制度 .....	97
7.4.2 经费投入情况 .....	97
7.4.3 国有资产管理 .....	97
7.5 条件保障 .....	98
7.5.1 校园信息化建设 .....	98
7.5.2 服务保障工作 .....	100
7.5.3 宣传及影响力 .....	100
8.挑战与展望 .....	104
8.1 深化内涵建设，提高人才培养质量 .....	104
8.2 产教融合机制创新，激活协同育人效能 .....	104
8.3 强化科技研发，提升社会服务能力 .....	105



## 表目录

表 1-1	2025 年度标志性成果一览表（部分）	4
表 2-1	近三年学生报到率	19
表 2-2	近三年毕业生与提供岗位数比值情况	20
表 2-3	2023-2025 年中国国际大学生创新大赛获奖情况	21
表 2-4	职业本科专业一览表	21
表 3-1	近三年特派员备案情况	44
表 3-2	近三年社会培训到账经费情况	45
表 3-3	近三年开设课程情况	48
表 4-1	近三年学校传统文化大讲堂开设情况	52
表 4-2	近三年学生参与传统文化原创文艺作品创作情况	54
表 4-3	近三年“青马工程”开展情况	57
表 5-1	近三年中外合作办学授课外籍教师人数	66
表 5-2	近三年中外合作办学招生人数	66
表 5-3	国际学生获奖情况	73
表 6-1	行业产教融合共同体建设情况	80
表 6-2	产业学院建设情况	83
表 6-3	校企共建本科专业	84
表 6-4	开发型区域产教融合实践中心情况	88
表 7-1	近三年学校经费总收入与总支出情况	97
表 7-2	近三年学校固定资产总值情况	98
表 7-3	近三年学校数字资源量	99



## 图目录

图 2-1 各类社团纳新人数.....	14
图 2-2 心理健康月活动.....	15
图 2-3 实践团拜访 99 岁雁翎队烈属张三祥老人.....	16
图 2-4 志愿服务队绘制墙绘.....	17
图 2-5 “挑战杯”大学生课外学术科技作品答辩赛.....	18
图 2-6 “围绕钢铁强供给、专业产业深耦合”专业发展新生态.....	23
图 2-7 智能制造工程技术专业群“双主体、三对接、四阶段、五融入”人才培养模式.....	25
图 2-8 “钢宝智能体”应用界面.....	34
图 3-1 健康讲座现场.....	38
图 3-2 石彦杰指导学生.....	40
图 3-3 白瑞云课堂授课.....	40
图 3-4 “专精特新”企业评审现场.....	43
图 3-5 河北敬业集团企业员工专题培训.....	46
图 3-6 社区教学点课堂实况.....	48
图 3-7 老年学员教学成果展演.....	49
图 4-1 “文物奇遇记”文物主题宣讲活动.....	53
图 4-2 《光辉的旗帜》红色美育文艺展演.....	59
图 4-3 学生非遗作品展示.....	63
图 5-1 学生参加金砖国家职业技能大赛.....	68
图 5-2 学校作为建设核心单位获 ICVEEP 项目标准执行批准函.....	70
图 5-3 学生在国立新西兰理工学院参加开营仪式.....	76
图 5-4 学生在国立新西兰理工学院进行专业课程学习.....	77
图 6-1 河北永洋特钢教师企业工作站.....	82
图 6-2 现场工程师企业教师授课.....	84
图 6-3 智慧钢铁实训中心.....	87
图 7-1 质量文化案例集.....	96



图 7-2 超雅操作系统.....	99
图 7-3 《光明日报》截图.....	102



## 案例目录

案例 2-1: 党建领航聚合力 “双带”赋能谱新篇 .....	10
案例 2-2: 构建 “云中社区” 智慧全景新生态 .....	13
案例 2-3: 学子在“行走的课堂”中成长有为 .....	17
案例 2-4: “围绕钢铁强供给、专业产业深耦合”专业发展新生态	23
案例 2-5: 课程落在真实岗位上, 全面优化课程结构 .....	26
案例 2-6: 聚焦育英赋能 厚植成长沃土 .....	31
案例 3-1: 校村共生 激活乡村内生动力之路 .....	38
案例 3-2: 银龄执鞭赴边疆, 薪火相传守初心 .....	39
案例 3-3: 凝聚钢铁智力——助力产业升级 .....	42
案例 3-4: 打造钢铁行业员工培训新范式 .....	45
案例 4-1: “文物奇遇记” 主题宣讲活动搭建馆校共育平台 .....	53
案例 4-2: 《光辉的旗帜》红色美育艺术展演 .....	59
案例 4-3: “遇见匠心 工创未来” 非遗成果展 .....	63
案例 5-1: 中俄合作办学人才培养出成果 .....	67
案例 5-2: 职业教育标准升级项目 (ICVEEP) 取得阶段性成果	70
案例 5-3: 首启海外研学新篇 开拓国际职教新路 .....	76
案例 6-1: 区域与行业双轮驱动, 探索 “两体” 共建共享 .....	80
案例 6-2: 三场 (厂) 联动破痛点, 实境实战育技能 .....	86
案例 6-3: 建强产教融合实践中心 赋能区域产业人才培养 .....	88
案例 7-1: 搭建交流平台, 编印案例集赋能质量发展 .....	96
案例 7-2: 数智赋能驱动智慧校园新生态构建 .....	99
案例 7-3: 《光明日报》刊发署名文章 .....	101



## 前言

河北工业职业技术大学根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求和省教育厅相关工作部署，围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面，充分调研分析、认真总结提炼，编制了《河北工业职业技术大学高等职业教育质量报告(2025年度)》，系统全面呈现学校一年来整体办学质效。报告已经学校审议，现正式对外发布，主动接受社会监督。

2025年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会党的二十大和二十届历次全会精神，认真贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和视察河北重要讲话精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，锚定立德树人根本任务，以高水平推进国家“双高计划”建设、实现职业本科高质量发展为核心目标，持续深化内涵建设，着力提升治理效能，各项事业发展取得显著成效。

2025年主要办学成果如下：

- 入选第二期国家“双高计划”高水平学校建设单位。
- 2个支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。
- 3个项目入选教育部2025年度高校思政工作质量提升综合改革与精品建设项目。
- “一站式”学生社区获评全国高校示范“一站式”学生社区，相关案例入选教育部高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀成果。
- 3部教材获第二届全国教材建设奖，10部教材入选“十四五”



国家规划教材。

- 学生在世界职业院校技能大赛中获金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 7 项，省级技能大赛获奖 80 余项。

- 7 项教学成果获得河北省教学成果奖，其中特等奖 3 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项。

- 新增 1 个河北省高校黄大年式教师团队。

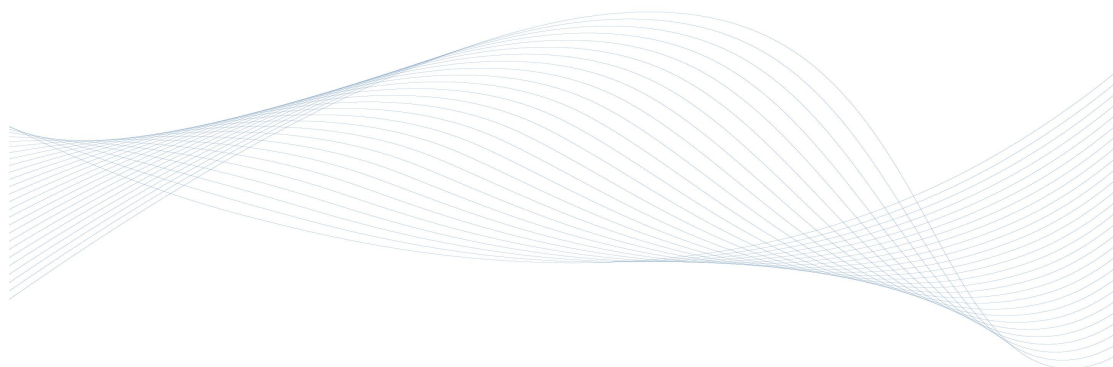
- 与西门子、ABB、博世等共建智能制造工程人才培养中心，浪潮产业学院等 9 个产业学院实现从规模扩张向内涵发展转型。

- 推进“石家庄高新技术产业开发区产教联合体”建设，共建技术服务平台 7 个，发布企业技术需求 25 次。



# 01

## 学校办学情况





## 1. 学校办学情况

河北工业职业技术大学为公办本科层次职业学校，始建于1958年，前身为龙烟钢铁公司技术学校。1999年经教育部批准升格为高职院校，2008年入选国家示范性高职院校建设单位。2021年经教育部批准设置河北工业职业技术大学。学校作为国家第一期、第二期中国特色高水平高职学校建设单位，先后获评全国党建工作示范高校、全国“三全育人”综合改革院校、全国“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校。

学校以钢铁冶金为办学特色，现有红旗、新石、西柏坡三个校区，占地面积2087.8余亩。拥有14个教学单位，本科招生专业37个、专科招生专业23个。

学校始终立足区域经济发展需要，面向高端产业与产业高端，深化产教融合、校企合作，致力于培养高端技能人才，为国家和区域产业发展提供有力支撑。2025年度取得的标志性成果见表1-1。

表 1-1 2025 年度标志性成果一览表（部分）

序号	标志性成果名称	级别	数量
1	第二期中国特色高水平高职学校建设计划（2025-2029）建设单位	国家级	1
2	全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	国家级	2
3	教育部高校思想政治工作精品项目	国家级	1
4	教育部高校学生心理健康教育指导典型案例	国家级	1
5	全国高校示范“一站式”学生社区	国家级	1
6	入选国务院政府特殊津贴专家	国家级	1
7	第九届黄炎培职业教育奖杰出教师奖	国家级	1
8	第九届黄炎培职业教育奖非遗代表性传承人教师	国家级	1
9	全国三八红旗手荣誉称号	国家级	1
10	教育部高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀案例	国家级	2



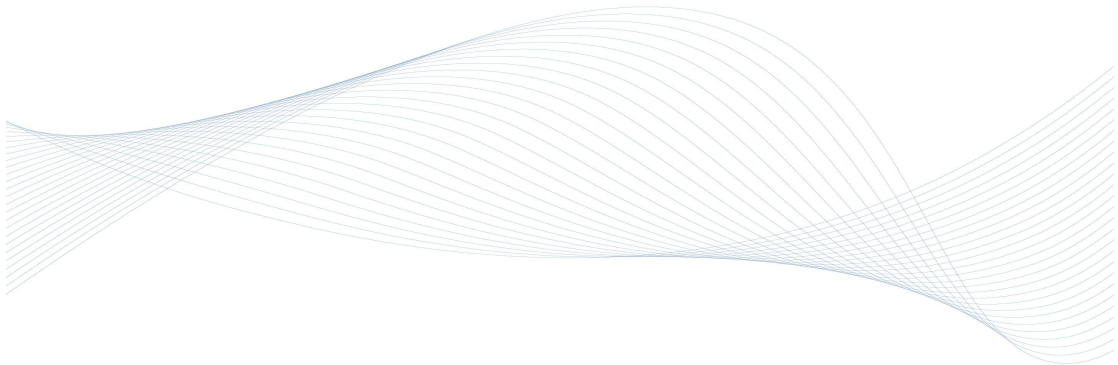
11	世界职业院校技能大赛金奖	国家级	2
12	世界职业院校技能大赛银奖	国家级	2
13	世界职业院校技能大赛铜奖	国家级	7
15	全国大学生职业规划大赛银奖	国家级	2
16	教育部职业教育专业领域垂类模型建设项目	国家级	1
17	全国大学生“三下乡”社会实践活动优秀团队	国家级	1
18	中国国际大学生创新大赛（2025）银奖	国家级	1
19	中国国际大学生创新大赛（2025）铜奖	国家级	3
20	第二届全国教材建设奖	国家级	3
21	第二批“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	10
22	第一批职业院校数字校园建设试点院校	国家级	1
23	教育部数字教育标准典型应用案例	国家级	1
24	河北省高校黄大年式教师团队	省级	1
25	河北省教学成果奖	省级	7
26	河北教育系统先进集体	省级	1
27	河北教育系统先进个人	省级	1
28	河北省“最美教师”	省级	1
29	河北省拔尖人才（专技）	省级	1
30	河北省财政和会计工作先进工作者	省级	1
31	河北省职业生涯发展教育改革创新专项试点高校	省级	1



河北工业职业技术大学  
Hebei Vocational University of Industry and Technology

# 02

## 人才培养





## 2. 人才培养

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 持续强化理论武装

学校党委认真制定年度学习计划，学校领导班子带头逐篇学习、深刻领悟习近平总书记重要讲话和指示批示精神，深学笃行习近平总书记关于职业教育的重要论述，通过全年开展“第一议题”学习 102 篇、组织党委理论学习中心组学习 12 次，指导各基层党组织认真完成理论学习任务，切实将学习成效转化为推动学校高质量发展的强大动力，引领学校第一期“双高计划”建设以“优”的等级通过验收，并明确了第二期“双高计划”建设中的党建工作重点。

深入学习宣传贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，通过校领导带头宣讲、举办专题学习班、邀请专家解读等方式，带领全校师生深刻领悟党的二十届三中、四中全会精神，以全面深化改革为动力，科学谋划“双高计划”建设和职业本科大学发展蓝图。扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，学校成立领导小组和工作专班，坚持刀刃向内、全面对标对表，校领导班子、班子成员及处级领导班子累计查摆“四风”问题 628 个，立行立改师生急难愁盼问题 83 个，形成调研报告 77 份，通过驰而不息抓作风建设，为“双高计划”建设提供了坚强的思想和纪律保证。

#### 2.1.2 强基固本筑牢基础

学校党委坚持和完善党委领导下的校长负责制，通过修订《党委常委会议事规则》《“三重一大”决策制度实施细则》，动态优化党委常委会前置研究讨论事项清单，进一步明晰决策边界、规范议事程序。同时，聚焦党建工作规范化建设，精准制定并先后印发《2024 年度



《处级党员领导干部民主生活会实施方案》等 9 项制度性文件，构建了更为权责明晰、运行高效的制度保障体系。

以争创全国、全省党建工作示范高校为牵引，深入开展党建“双创”工作，完成了第三批校级项目验收并推广了一批优秀案例，组织开展了第四批党建“双创”培育创建工作，共有 2 个支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队、3 个集体入选省级党建工作标杆院系、全省“双带头人”教师党支部书记工作室、全省“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，优化了校、省、国家三级示范梯队。为进一步激发基层活力，学校组织 29 个党支部开展“一支部一特色”创新立项，凝练全国高校“双带头人”工作室、“强国行”项目等经验做法和特色，形成典型案例 19 个。通过对党支部标准化建设进行“全面体检”并实施专项督查，基层党组织的政治功能和组织功能得到持续增强。校企党组织联建共建工作不断深化，全年新建校企共建党支部 7 个，累计达 28 个，为融合聚力服务“双高计划”建设夯实了组织基础。

### 2.1.3 铸魂育人建强队伍

学校着力加强党务骨干队伍建设，顺利完成二级党组织与师生党支部的换届选举工作，共选举产生基层党组织书记 40 人、副书记 9 人、委员 141 人，并及时完成个别负责人的调整补充，基层党建工作力量得到巩固提升。党员骨干在关键岗位和重大任务中的先锋模范作用充分彰显，学校 2 名“双高计划”专业群负责人和 6 个省级以上研发中心、实验室负责人中 5 人为党员。学生党员积极参加各类大赛，获得省级以上奖励 843 人，成为立德树人、创新实践的先锋力量。师生入党热情持续高涨，本年度新生提交入党申请书 3709 人，确定入



党积极分子 1562 人，为党组织注入了源源不断的后备力量。

围绕“双高计划”建设的长远人才需求，加大优秀年轻干部培养选拔力度，酝酿并拟提拔一批以“90后”为主的科级干部，促进干部队伍持续年轻化、专业化。通过选派有发展潜力的干部到京津高水平院校、省委巡视工作组及校内核心部门进行多岗位跟岗锻炼，并指导援疆、驻村和下沉干部扎实开展基层实践，形成 3 个服务乡村振兴的典型案例，有效促进了干部学习成果向实际工作能力的转化。此外，学校注重凝聚发展合力，组织全体民主党派教职工参加“学规定、强作风、树形象”主题教育，完成专题调研报告 1 份，引导其积极为“双高计划”建设建言献策，共同服务于学校事业发展大局。



### 案例 2-1: 党建领航聚合力 “双带” 赋能谱新篇

学校党委将“双带头人”教师党支部书记培育作为党建工作重点,通过加强资源统筹、优化培育体系、搭建成长平台、强化实践锻炼,培育了一批政治强、业务精的“双带头人”教师党支部书记。全校 11 个教师党支部获批全国党建工作样板支部 2 个,国家级“双带头人”工作室 1 个、省级 2 个,入选国家级“强国行”专项行动团队 2 个,省级 1 个。在校党委带领下,积极开展党建联建、教育服务、科技赋能、实践育人等各项任务,取得显著成效。与地方政府、龙头企业、兄弟院校等通过组织共建、资源共享、活动共联,有效提升了基层党组织的组织力,打破组织壁垒,形成合力,实现“1+1>2”的聚合效应,推动党建与中心工作深度融合。聚焦乡村教育振兴与企业技能需求,组织“双带头人”及党员教师开展公益讲座、技能培训、科普宣传等活动,惠及师生群众 10 万余人次,切实把教育服务送到基层一线。打造数字化科研生态,联合企业建成“数字科技+”产教融合实践中心、AI 芯片研发与课程思政双融实验室,研发“智慧党建大数据分析平台”,开发国产化智能芯片教学案例库 12 套。联合头部企业共建产业学院 9 个、产教融合实训基地 32 个,获批省级及以上现场工程师项目 6 个,通过真实工作环境教学,为区域发展培养了大批适配企业岗位的高端技能人才。

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 思政课程建设

聚焦铸魂育人根本任务,深化以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程群建设,建成在线精品思政课程国家级 2 门、省级 2 门、校级 2 门,构建起“国家级-省级-校级”精品课程矩阵,筑牢思政育人主阵地。深耕《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》核心课程,紧密结合总书记地方实践与重要讲话精神,编撰《新时代伟大变革成功案例(河北卷)》,开发“总书记河北行”数字资源库,推动理论内容有机融入思政课程、课程思政、学生社区与实践教学全



场景，让学生直观体悟党的创新理论指引下河北发展的生动变革与丰硕成就。打造行走课堂，拓展“大思政课”育人格局，精心打造“新时代的大思政课”“场馆里的大思政课”“产业链生产线上的大思政课”三大实践课堂品牌，以具象化、沉浸式教学让思政育人“活起来”。聚力推进中职-高职-职业本科思政课一体化建设，构建贯通培养育人体系，“基于职业核心素养的中职-高职-职业本科思政课一体化衔接体系研究”成功立项教育部高校思想政治理论课教师研究专项课题，为职业教育思政课一体化建设提供理论支撑与实践路径。

### 2.2.2 课程思政建设

学校系统化推进课程思政改革创新，通过“制度引领、资源开发、教研赋能、能力提升、示范推广”，实现课程思政建设从“点上突破”迈向“面上覆盖”，构建起具有校本特色、专业特质与课程特点的“专业+思政”协同育人格局，系统推进立德树人根本任务落地落实。一是以制度引领为保障，修订《河北工业职业技术大学课程思政实施办法》等制度，构建起科学完备的课程思政评价指标体系与流程。二是以教研赋能为驱动，立项课程思政专项课题 9 项，为课程思政体系建设提供扎实的理论支撑与实践指引。三是以资源建设为核心，打造钢铁系列课程思政特色资源库，开发《发现钢铁之美》美育浸润式实践课程，推进省级课程思政教学研究中心实体化运作。四是以能力提升为支撑，开展线上线下融合式专题培训 3 期，覆盖教师 279 人次，编撰课程思政小报 55 期，凝练典型建设案例 200 余个，夯实改革实施基础。五是以示范推广为突破，年度立项课程思政示范课（堂）34 项，持续推动学校课程思政建设全覆盖。承办“全国职业院校能源动力与材料大类课程思政集体备课活动”，来自天津大学、兰州资源环



境职业技术大学等 20 余所院校参与，6 所院校教学团队进行说课展示，实现优质资源跨区域共享，提升学校课程思政建设影响力。

### 2.2.3 全方位育人

全面落实立德树人根本任务，以学生成长需求为中心，健全涵盖党团干部、校内导师、企业专家的多元育人队伍，持续加强五育融合相关制度建设，深入挖掘课堂教学、校园管理、实习实训、文化活动等各场景育人元素，不断完善综合素质评价指标，严格落实过程性与终结性评价考核，进一步精细化管理流程、精准化匹配育人资源、精心化提供成长服务，制定分层分类育人方案，打通全员全过程全方位育人的衔接壁垒。开展“家庭—学校—社会—企业”协同育人机制研究与实践，完善实践教学、创新创业等协同平台建设，构建多主体参与的育人评价机制，打通人才培养与职业需求间的堵点断点，帮助学生平稳完成从“在校生”到“职场人”的身份转变。整合校内外课程、师资、基地资源，创新思政教育、实践育人、文化浸润等工作抓手，提升育人内涵发展水平，突出职教本科人才培养特色，努力构建五育并举、产教融合的全新育人模式。融合体育竞赛与趣味运动，激发学生对体育运动的热爱，增强体能素质。

## 2.3 学生工作

### 2.3.1 “一站式”学生社区

充分发挥“一站式”学生社区功能型直属党支部的政治核心与组织优势，创新工作载体，联动各二级学院师生党支部，实施了以“十个一”为核心的“1+1+1+1”系列主题党建活动累计达 70 余场。定期组织入驻辅导员召开工作研讨会与经验交流会，有效解决社区运行中重点难点问题。开展生涯规划指导等各类师生交流活动近 140 次，



举办品牌文化活动 30 余场，增强学生社区归属感。学校“一站式”学生社区获评 2025 年度全国高校示范“一站式”学生社区。《以小见大 以微见著着力培育时代新人——基于“一站式”学生社区系统推进“精准思政”》获 2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目；《四维联动构建红色育人新生态》《聚势赋能多维协同构建 4+3+N 育人体系》获 2025 年教育部高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀案例；《以小见大 以微见著——构筑精准思政“微系统”，接轨“z 世代”青年新样态》等获河北省高校思想政治工作成果创新案例一等奖 1 项、三等奖 1 项；校园文化建设优秀成果三等奖 2 项。

### 案例 2-2: 构建“云中社区”智慧全景新生态

“一站式”学生社区积极推进精准思政数字化转型，充分利用数字优势，将学生社区治理“末梢”转变为政治引领、思想引导、发展指导、生活服务等工作“前哨”，读懂学生关切、走进学生内心。围绕学生学业发展、兴趣特长、心理健康、生活服务等方面开展全样本数据收集，对学生基本行为特征、行为动向和思想需求预测等进行多维聚类分析，搭建“一站式”网上服务平台。打通教务、学工、后勤等 8 大业务系统数据壁垒，集成学业发展、心理健康、生活服务 6 大功能模块，构建“前端统一入口、中台智能调度、后端数据融通”的技术体系。以“五育融合”为导向，开发“学生成长数据图谱”，将德育参与、智育成绩、体测结果、美育实践、劳育时长等指标量化入库，形成动态更新的“数字成长档案”。上线“云中工职大”全景式画像系统，系统集成学业成绩、消费轨迹、社交网络等基础数据，形成覆盖 98% 学生的全息数据库，描绘“立体化”精准全景画像。

### 2.3.2 学生社团蓬勃发展

持续强化社团管理，完善学生社团年审制度，实施分级审核与动



态调整机制，目前学校共有社团 60 个，其中，文化体育类社团 23 个，学术科技类社团 25 个，志愿公益类社团 4 个，思想政治类社团 5 个，创新创业类社团 3 个。学术科技类、文化体育类社团深受学生喜爱，各类社团纳新人数见图 2-1。持续提升社团活力，加强社团指导教师聘任，完善补充校内外专业指导教师师资库，编写配备《社团/艺术团指导教师工作手册》，强化思想引领和业务指导。组织开展“百社争流万象新章”第十七届大学生社团文化节，通过“社团建设成果展”“社团风采展示会”“社团发展交流会”三大板块集中展示社团风采。举办“跃动青春”“礼尚芳华”“智语争锋”“数独智趣，建模同行”等社团专场活动 33 场，持续提升社团创新能力。

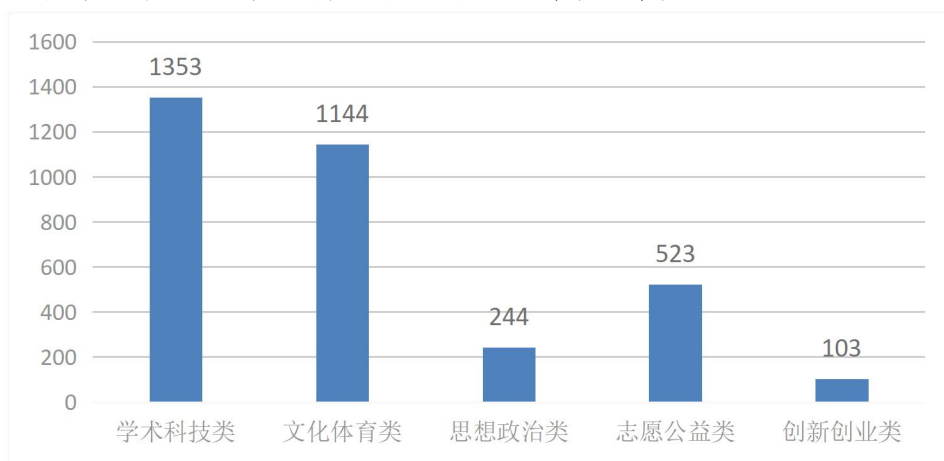


图 2-1 各类社团纳新人数

数据来源：学校学生工作部

### 2.3.3 心理健康用心守护

优化健康教育，提升学生心理健康素养。面向在校生开设《大学生心理健康》公共必修课，微信公众号发布心理健康推文 13 篇。举办“3.25”善爱我心理健康日系列活动 12 场，参与师生 8000 余人次。开展 5.25 “全国学生心理健康宣传教育月”活动（见图 2-2），组织校级活动 7 场，院级活动 10 余场，参与学生超 1 万人次。常态化开展



在校生心理健康测评，有效参测率为 100%。为在校生建立、完善“一生一策”心理健康档案，心理访谈学生 483 人。开通心理热线、QQ 预约和咨询邮箱等多种预约渠道，多形式开展心理咨询辅导服务，本年度心理咨询总人数 54 人，咨询总次数 113 次。健全完善“学校-院系-班级-宿舍-个人”五级预警网络，充分发挥学生朋辈互助优势，共建心理健康防线，开展“心相伴，共成长”朋辈心理沙龙 18 期。《锻造坚毅的钢铁品质，构建发展型心理育人体系》获 2025 年度高校学生心理健康教育指导典型案例。



图 2-2 心理健康月活动

### 2.3.4 实践服务学以致用

深化社会实践，锤炼青年过硬本领。9 支社会实践团队围绕 8 个实践主题，开展“万生进百企，钢铁筑脊梁”专项活动，走进村县、企业进行实践调研，参与普法宣传、助老爱幼帮扶等志愿服务，为家乡建设助力。其中，乡建艺彩乡村志愿服务队荣获全国大学生“三下



乡”社会实践活动优秀团队，中国教育报以《河北工业职业技术大学学子在“行走的课堂”中成长有为》为题进行专题报道。开展“雷锋月”主题教育系列活动，引导动员学生讲好新时代雷锋故事，积极投身社会实践活动。建设大学生宣讲队伍，围绕党的二十大精神、中国共产党人精神谱系、“两弹一星”精神、科学家精神等主题，开展主题宣讲 50 余场，覆盖校内外听众超 6000 余人次。其中，8 支团队入选全国大学生志愿宣讲团。依托“志愿汇”管理平台，本年度完善注册志愿者 4200 人，开展志愿服务活动 746 项，参与学生 7.61 万余人次，服务时长 20.95 万余小时。见图 2-3。



图 2-3 实践团拜访 99 岁雁翎队烈属张三祥老人



### 案例 2-3: 学子在“行走的课堂”中成长有为

从西柏坡的红色圣地到雄安新区的未来之城，从太行山麓的普通村落到渤海湾畔的产业高地，河北工业职业技术大学的 5000 余名青年学子在 2025 年暑期再次以脚步为笔，以实践为墨，在行走的课堂中书写着属于他们的青春篇章。带着对“未来之城”的好奇，“青马筑梦”红色研学实践团聚焦省内县域特色产业发展和职业本科学生返乡就业创业的联动议题，精心设计问卷，开展实地调研；国家级社会实践活动优秀团队“乡建艺彩”志愿服务队来到了保定易县富岗乡绘制“主题性”墙绘（见图 2-4）；“微光公益”实践计划和“返家乡”实践中，学生们深入街道、乡村，化身“数据统计员”“主题宣传员”、担任“乡村规划师”、组建“文化调研队”、成立“助农直播团”，参与普法宣传、助老爱幼帮扶等志愿服务，为家乡建设助力。一次次躬身实践，一场场暖心服务，青年学子们通过社会实践的大课堂，带着问题、锚定目标，不断亲近和读懂家乡这部厚重的教科书，并在服务家乡发展中成长成才。



图 2-4 志愿服务队绘制墙绘



### 2.3.5 科技创新淬炼本领

学校积极挖掘各类大赛资源，充分发挥科技竞赛在技术型人才培养中的示范引领作用，着力打造高水平科创项目，持续提升赛事影响力与覆盖面，吸引广大学生踊跃投身科技创新实践（见图 2-5），不断培育科学精神与创新意识，营造起为科技自立自强和建设科技强国贡献青春力量的浓厚氛围，切实做到“以赛促学、以赛促训、以赛促创”。举办校级科创论坛暨“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛专题培训会，特邀校外专家进校指导。本年度，“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项。“创青春”中国青年创新创业大赛（河北赛区）中，获二等奖 1 项、三等奖 1 项。



图 2-5 “挑战杯”大学生课外学术科技作品答辩赛



## 2.4 招生就业质量

### 2.4.1 招生规模合理调控

2025 年，学校招生计划 7900 人，其中本科计划 3500 人（四年制），专科计划 4400 人（三年制，含互联网学院 2200 人，宣钢分院 1200 人），各层次各类招生录取继续延续良好态势，一次投档全部完成。其中本科在河北省物理组合最低专业提档分数高出本科控制线 40 分，历史组合最低专业提档分数高出 39 分，省外 22 个省最低分数平均高出所在省本科控制线 46 分，整体录取最低分数均高于所在省独立学院和民办高校投档分数。近三年，学生报到率保持高位稳定，报到情况总体呈现稳中有进、持续向好的发展态势（见表 2-1）。

表 2-1 近三年学生报到率

年度	2023 年	2024 年	2025 年
报到率	97.88%	97.09%	97.79%

数据来源：学校招生就业指导中心

### 2.4.2 学生就业情况平稳

始终坚持立德树人，优化职业教育类型定位，以服务为宗旨、以就业为导向，招生与就业联动，坚持“五个不动摇”就业工作理念，贯彻“跑挖找”的就业市场开发措施，精准施策“六早”促就业，构建招培管就一体化为核心的就业导向型职业教育模式，实现毕业生高质量就业。

打造“就业育人”工程，把就业教育、就业引导全面纳入大学生思想政治教育体系，推动课堂育人、活动育人、宣传育人、服务育人与榜样育人相结合，全力推动毕业生更加充分更高质量就业。本年度，学校教师常赞谱荣获河北省 2025 年高校就业创业指导课程教师教学大赛金奖。



打造“优质服务”工程。学校建有星级动态企业信息库 6816 家，包括世界 500 强企业 121 家，中国 500 强 308 家，各学院建立二级企业信息库 100 余家。2025 年 4524 家企业来校招聘，根据招聘的实效性，开展专场招聘会、行业招聘会、校园双选会等招聘活动，组织专场招聘会 133 场，校园双选会 14 场，组织行业招聘会 18 期。毕业生与提供岗位数比为 1:7.2，近三年毕业生与提供岗位数比值逐年增长（见表 2-2）。

表 2-2 近三年毕业生与提供岗位数比值情况

年级	2023 届	2024 届	2025 届
毕业生与提供岗位数比值	1:6.8	1:7	1:7.2

数据来源：学校招生就业指导中心

打造“质量跟踪”工程。连续 16 年开展毕业生跟踪调查，撰写《毕业生就业质量年度报告》，编印《毕业生就业市场分析报告》，对各用人单位招聘信息进行大数据统计、整理、分析和研究，预测和分析各专业群就业现状及未来就业趋势，为专业建设、计划安排、人才培养、就业市场建设和就业指导等方面提供一手资料。

### 2.4.3 创新创业成绩显著

组建“政府+高校+企业+校友”多元化双创教师队伍，定期开展“专创融合”、大赛指导等在线培训 20 余期，参加培训教师 500 人次，传授教师创新方法，激发创新创业灵感，全面提升双创教学能力，培养创新创业授课教师 32 人。创新创业大赛指导师 58 人，全面、全程、全力指导学生开展创新创业，确保人才培养模式由学科专业单一型向多学科融合型转变，人才培养特性由技术技能型向综合创新型转变。近三年在中国国际大学生创新大赛中，发挥稳定，但仍有待提升的空间，获奖情况详见表 2-3。



表 2-3 2023—2025 年中国国际大学生创新大赛获奖情况

年度	赛事名称	级别	获奖情况
2023 年	中国国际大学生创新大赛	国家级	1 银 3 铜
2024 年	中国国际大学生创新大赛	国家级	3 铜
2025 年	中国国际大学生创新大赛	国家级	1 银 3 铜

数据来源：学校招生就业指导中心

## 2.5 专业建设

### 2.5.1 专业布局持续优化

学校积极服务京津冀协同发展、雄安新区建设等国家战略，主动对接河北省八大现代化产业方向，突出钢铁冶金特色，持续优化职业本科专业布局（见表 2-4）。持续开展产业链分析，系统梳理上游企业生态、中游技术路径与下游应用场景，精准识别产业链核心节点、创新链关键环节与价值链高端领域。通过绘制产业链图谱，明确专业群建设方向，推动专业设置与产业发展同频共振。对接河北省先进钢铁、高端装备制造两大万亿级产业新需求，围绕钢铁全产业链布局学校专业，形成了“四核心、五支撑”为主的钢铁专业集群。

表 2-4 职业本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	专业类	专业大类	开始招生时间
1	钢铁智能冶金技术	230401	黑色金属材料类	能源动力与材料大类	2021 年
2	电子信息工程技术	310101	电子信息类	电子与信息大类	2021 年
3	机械设计制造及自动化	260101	机械制造类	装备制造大类	2021 年
4	生态环境工程技术	220801	环境保护类	资源环境与安全大类	2021 年
5	自动化技术与应用	260305	自动化类	装备制造大类	2021 年
6	材料成型及控制工程	260106	机械制造类	装备制造大类	2022 年
7	智能制造工程技术	260102	机械制造类	装备制造大类	2022 年
8	物联网工程技术	310102	电子信息类	电子与信息大类	2022 年
9	软件工程技术	310203	电子信息类	电子与信息大类	2022 年
10	现代物流管理	330802	物流类	财经商贸大类	2022 年



11	新能源汽车工程技术	260702	汽车制造类	装备制造大类	2022年
12	网络工程技术	310202	计算机类	电子与信息大类	2022年
13	应用化工技术	270201	化工技术类	生物与化工大类	2022年
14	大数据与会计	330302	财务会计类	财经商贸大类	2022年
15	国际经济与贸易	330501	经济与贸易类	财经商贸大类	2022年
16	智能建造工程	240302	土建施工类	土木建筑大类	2022年
17	汽车工程技术	260701	汽车制造类	装备制造大类	2022年
18	材料化冶金应用技术	230501	有色金属材料类	能源动力与材料大类	2023年
19	建筑设计	240101	建筑设计类	土木建筑大类	2023年
20	机械电子工程技术	260301	自动化类	装备制造大类	2023年
21	电气工程及自动化	260302	自动化类	装备制造大类	2023年
22	制药工程技术	290201	药品与医疗器械类	食品药品与粮食大类	2023年
23	汽车服务工程技术	300203	道路运输类	交通运输大类	2023年
24	大数据工程技术	310205	计算机类	电子与信息大类	2023年
25	人工智能工程技术	310209	计算机类	电子与信息大类	2023年
26	工业互联网技术	310211	计算机类	电子与信息大类	2023年
27	集成电路工程技术	310401	集成电路类	电子与信息大类	2023年
28	环境艺术设计	350106	艺术设计类	文化艺术大类	2023年
29	电子商务	330701	电子商务类	财经商贸大类	2024年
30	钢铁智能轧制技术	230402	黑色金属材料类	能源动力与材料大类	2024年
31	金融科技应用	330202	金融类	财经商贸大类	2024年
32	现代精细化工技术	270203	化工技术类	生物与化工大类	2024年
33	现代家政服务	390301	公共服务类	公共管理与服务大类	2025年
34	医养照护与管理	320803	健康管理与促进类	医药卫生大类	2025年
35	安全工程技术	220901	安全类	资源环境与安全大类	2025年
36	消防工程技术	220903	安全类	资源环境与安全大类	2025年
37	展示艺术设计	350110	艺术设计类	文化艺术大类	2025年

数据来源：学校教务处



### 案例 2-4：“围绕钢铁强供给、专业产业深耦合”专业发展新生态

河北工业职业技术大学依钢而立、因钢而兴，服务钢铁产业高端化、智能化、绿色化发展，精准匹配钢铁冶炼、轧钢、钢铁“智”造、钢铁生产智能控制等关键生产环节，深耕布局钢铁智能冶金技术和智能制造工程技术特色专业群，重点打造了钢铁智能冶金4个核心专业和智能制造5个支撑专业；支撑钢铁生产工序的节能降耗、超低排放等要求，加快布局生态环境工程技术等延伸专业群，布局设置了19个延伸专业；服务钢铁企业由制造商向综合服务商转型，靶向优化电子商务、现代物流等辅助专业群，调整优化了5个辅助专业，形成“围绕钢铁强供给、专业产业深耦合”的专业发展新生态（见图2-6）。

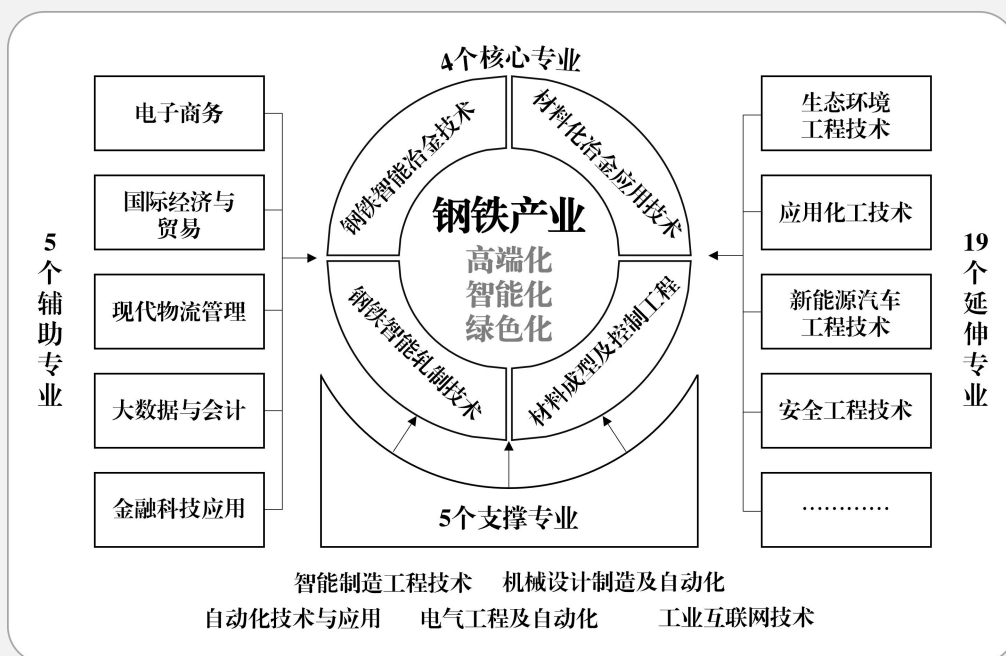


图 2-6 “围绕钢铁强供给、专业产业深耦合”专业发展新生态

### 2.5.2 高水平专业（群）建设

学校紧密对接河北省八大现代化产业，打造“三层级产业适配型”专业群建设格局。对接现代钢铁、装备制造等河北第一二大支柱产业，布局钢铁智能冶金技术、智能制造工程技术国家级专业群；对接电子信息、新能源和智能网联汽车、生物医药、现代服务等重点产业，布局人工智能工程技术、新能源汽车技术、药品生产技术、电子商务等



省级专业群；对接商贸、财经、建筑等产业及社会急缺领域，布局现代物流管理、大数据与会计、智能建造工程、现代家政管理等校级专业群。学校积极建立产业-专业联动图谱，动态展示产业端需求与专业端匹配的实时关系。建立“课程地图”，直观呈现“专业-课程、课程-能力、能力-典型任务、典型任务-岗位、岗位-职业”的逻辑链条。建立“能力图谱”，动态呈现“职业-岗位-典型工作任务-知识域与知识点-能力域与能力点-实训实验任务”的关联关系。将人才培养方案可视化，清晰展现“培养目标-培养规格-毕业要求-课程体系-进度安排”的逻辑架构，提升人才培养的精准性与适应性。

### 2.5.3 人才培养模式改革

学校系统推进人才培养改革，一是根据最新国家专业教学标准，修订了《关于制订职业本科专业人才培养方案的指导意见》，构建模块化课程体系，确保实践教学学时占比高于60%。各教学单位也积极探索特色模式，如智能制造工程技术专业群实施“双主体、三对接、四阶段、五融入”人才培养模式（见图2-7）。二是积极推进现场工程师培养、学徒制、订单班等人才培养模式，开展1个国家级、5个省级现场工程师专项培养计划，与企业联合开展中国特色学徒制项目，完善“需求导向、定制培养、精准就业”订单式育人模式，全面实施校企“双导师”制，推进4个省级“提前就业班”项目改革，促进人才培养与就业需求紧密对接。三是积极推进“以赛促学、以赛促教”，本年度，在世界职业院校技能大赛总决赛中共获奖11项，其中金奖2项、银奖2项、铜奖7项。在河北省职业院校技能大赛共获奖80项，其中一等奖24项、二等奖28项、三等奖28项。四是形成因材



施教的“1+8+X”分层分类人才培养体系，其中“1”为校级“未来技术应用创新班”，“8”指八个二级学院层面的“菁英班”，“X”则覆盖现代学徒制班、企业冠名订单班等多元化的专业层级“校企协同育人班”。五是开展了职普融通联合培养，学校与哈尔滨工业大学合作开展“3+1”职普融通联合培养项目，已选派40余名学生交流学习，夯实拔尖创新人才基础。



图 2-7 智能制造工程技术专业群“双主体、三对接、四阶段、五融入”人才培养模式

## 2.5.4 专业教学资源库建设

学校构建了“国家-省-校”三级教学资源库建设体系，形成自愿申报、评审遴选、组织实施、督导检查、验收推广和择优推荐一整套建设遴选体系，保证资源库数量和质量的不不断提升，服务教与学。学校现有国家级专业教学资源库3个、省级专业教学资源库10个、校级专业教学资源库16个。目前校企协同推进“生态环保工程技术”等3个国家级资源库升级为本科库，建有4个省级本科资源库。学校加快推进支持职业本科专业发展的资源库建设，目前共建设职业本科资源库16个，其中13个已完成，3个正在建设中。



## 2.6 课程和教材建设

### 2.6.1 课程建设与改革

系统推动职业本科课程体系优化，完成《河北工业职业技术大学课程建设规范》等规章制度修订工作，全面推进课程体系模块化、数字化改革。精准匹配产业链岗位开课程，专业扎根于产业，课程聚焦于产业链上的具体岗位，推动课程内容源于生产、服务发展。构建“专业基础课+专业核心课+集中实践课”课程体系，打造“一流课堂”标杆，开发典型项目、作业、教案等教学相关标准 20 余个。以培养“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的现场工程师为目标，系统设计五大课程模块，并依托“转化坊”机制，将企业真实项目转化为教学案例，确保所学即岗位所需。改革教学与评价方式，强化政策激励与管理，探索教师教学成果积分制管理，提升教师教学积极性，严格课程准入制度，发挥校内教学指导委员会把关作用，确保课程质量。

#### 案例 2-5：课程落在真实岗位上，全面优化课程结构

学校围绕职业本科人才培养目标，全面理顺职业本科“知识传承、技术发展、岗位需求”关系，形成科学完善的课程建构模式。处理好知识传承、技术发展和岗位需求关系，校企构建专业课程结构。邀请专家团队，开展项目化课程开发工作坊培训，编制课程开发质量标准手册，形成专业课程开发流程，以及“专业基础课程+专业核心课程+集中实践课程”的课程建构模式。依托“转化坊”实现“生产场景进课堂”，将企业真实项目的“个性化”内容转化为“共性化”教学内容。以现场工程师培养的目标定位为抓手，将培养规格定位为“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”，让专业课程体系组织的内在逻辑更强。钢铁智能冶金技术专业基于对 64 家产业链上企业的调研，梳理出 12 项工作任务、48 个子任务，形成 256 个知识点与技能点，将全国金相大赛、职业技能等级证书标



准及企业最新技术成果融入专业课程，实现教学内容动态更新。结合与河钢集团石钢公司联合攻关的最新技术成果，重构了《转炉炼钢智能生产技术》等 12 门专业课。

### 2.6.2 在线课程建设

学校高度重视在线课程的持续建设与迭代更新，已形成以国家级在线课程为“示范”、省级在线课程为“骨干”、校级在线课程为“基础”的层次分明、结构合理的在线课程建设体系。学校现有国家级精品在线课程 14 门、省级精品在线课程 80 门、校级精品在线课程 74 门，课程资源持续丰富。针对职业本科教育的发展需求，学校专项开发职业本科在线课程 108 门，其中 100 门课程已正式上线运行，另有 8 门课程正在加紧建设，即将投入使用。这一体系的构建与完善，为学校开展混合式教学、提升人才培养质量奠定了坚实的数字化资源基础。

### 2.6.3 教学模式与方法改革

学校全面推进以学生为中心的教学模式变革，以“AI 赋能、多元评价”为抓手，推动课堂向“多场景互动”转变，广泛采用项目式教学、案例教学、翻转课堂等多样化方法，将企业真实生产案例和典型工作任务引入课堂。深度融合信息技术与教育教学，利用虚拟仿真、线上教学平台等数字化工具创设智慧学习环境，推动教育教学从“知识传授”向“能力生成”转变，有效激发学生学习主动性，培养学生解决复杂工程问题和进行技术创新的综合能力。制定了课堂教学、线上教学、实践教学相关标准，重点要求教师开展项目式教学、案例教学、翻转课堂等多元方法，目前，线上线下混合式教学达到 100%。

### 2.6.4 教学条件改善



为全面提升育人环境，对现有教学硬件设施进行了系统性的升级改造。大力推进教学信息化与智能化，重点改造建成智慧教室 16 间。这些教室集成了先进的多媒体中控系统、高清显示设备与互动教学软件，为开展研讨式、混合式等现代化教学模式提供了强大的技术支撑，极大地丰富了教学手段。更新基础教学设施，对新石校区教室进行了批量更换，总计达 1062 套。新桌椅符合人体工学设计，款式现代，坚固耐用，显著改善了学生的课堂体验。全面优化教学环境温度控制，共计加装空调 210 台，实现了公共教学区域的全覆盖，确保师生在酷暑寒冬均能拥有舒适的学习环境，有效提升了学习专注度与教学效率。有效改善学校教学条件，提升便利性、舒适性与先进性，为保障高质量人才培养奠定了坚实的物质基础。

#### 2.6.5 教材选用与管理

严格落实国家和省级有关教材建设和管理工作要求，修订《河北工业职业技术大学教材工作委员会章程》《河北工业职业技术大学教材选用与征订管理办法》等教材管理文件。加强教材选用管理，完善教材选用管理办法，规范教材选用要求和程序，确保教材选用质量。要求选用教材紧密结合人才培养模式和教学改革，优先选用国家规划教材和教学指导委员会推荐的教材，优先选用专业领域公认的权威教材，优先选用先进的、反映学科发展前沿的优秀教材，优先选用近三年出版的新形态一体化教材。提升国家规划教材与大型出版社教材选用的比重。本年度思政课教材选用率 100%，马工程课程教材选用率 100%，国家级、省级规划教材、行业规划教材等优质教材选用率 57%，近三年教材选用率 62%。

#### 2.6.6 教材数字化建设



随着人工智能、大模型技术发展，学校在数字教材建设方面加大力度，一是强化技术赋能，打造智能数字教材。以人工智能与大模型技术为支撑，推动教材向沉浸式、交互化、智能化形态转型，开发具备智能对话、情境交互等功能的数字教材，整合微课、动画、虚拟仿真等多形态资源，配套企业培训教学包与证书包，提升教材的时效性与学习支持服务的个性化水平。二是深化产教融合，开发虚实结合实训资源。结合企业真实生产场景与数据（如河钢集团轧钢产线），利用 VR/虚拟仿真技术构建高仿真实训环境，开发可与实际岗位对接的虚拟实训课程，支持远程实训与考核，拓展教学场景与手段。三是构建平台生态，推动资源共建共享。建设系统化数字教材平台，支持教师基于平台开发与整合校本特色数字教材，形成开放共享、持续更新的数字资源生态，促进优质教学资源广泛流通与应用。本年度，学校开发数字教材 35 部。

### 2.6.7 校企双元教材改革

探索建立并有效运行“三组长制”，形成了学校、企业、行业三方协同的教材建设模式。一是建立“三组长”协同领导机制。构建由“头部企业技术负责人+校级专业带头人+行业组织专家”共同担任组长的“三组长制”，形成稳定、权威的三方联动组织架构，为教材建设提供顶层设计与决策支持，截至目前，已在 2 个领域推动“三组长制”落地实施。二是实施教材全流程三方共审共建。将“三组长制”深度融入教材规划、编写、审定与更新全过程，由三方共同审议编写方案、课程体系与资源分配，确保教材内容紧密对接产业技术前沿、岗位真实需求与行业最新标准。三是推动教材内容动态对接产业升级。依托三方组长在产业、教育与行业领域的专业优势，及时将新技术、



新工艺、新规范有机融入教材，实现教材内容与产业升级同步更新，强化学生实践能力与职业素养并重培养。本年度，在教育部第二届全国教材建设奖拟奖励名单与第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选结果中，学校共入选全国教材建设奖 3 项，入选“十四五”职业教育国家规划教材 10 部。

## 2.7 师资队伍建设

### 2.7.1 师资结构持续优化完善

2025 年度，学校专任教师 1071 人，生师比 16.27: 1。学历与职称结构稳步提升，专任教师中具有硕士以上学位 789 人，占比 73.67%，同比增长 4.94%，具有高级职称的 434 人，占比 40.52%，同比增长 0.62%。“双师型”教师队伍不断壮大，具有“双师”素质专任教师 855 人，占比 79.83%，同比增长 0.03%。高层次人才规模持续扩大，新增国家级高层次人才 2 人，省级高层次人才 3 人。

### 2.7.2 师德师风建设继续加强

加强师德师风建设，构建师德师风长效建设机制，学校正式印发《河北工业职业技术大学师德师风提升行动计划（2025-2027）》，明确未来三年师德师风建设的目标任务与实施路径。举办教育家精神文化展、我心中的教育家精神征文等系列活动，邀请省级优秀教师、优秀教育工作者代表为新进教师培训，全方位多方面宣扬教育家精神，共开展师德师风专题培训 5 期，覆盖 893 人次。积极选树师德师风典型，本年度，荣获全国三八红旗手称号 1 人，河北省教育系统先进集体 1 个，河北省教育系统先进个人 1 人，河北省“最美教师”称号 1 人，河北省财政和会计工作先进工作者 1 人。

### 2.7.3 高层次人才引进与培育



学校将高层次人才队伍建设放在优先发展的战略位置，持续完善引才育才机制。通过多管齐下拓宽人才引进渠道，不仅聚焦国内外高校与科研院所，也主动深入行业龙头企业、国家级技能大师工作室等一线领域。重点引进高水平博士、具有突出技艺和行业影响力的“大国工匠”“技术能手”等高技能人才。在培育方面，学校着力强化青年教师发展支持，依托导师带教、国内外访学、攻读博士等方式，全面提升其教学与科研能力及学历水平。2025年学校共引进博士研究生20人，聘请了16名在关键领域拥有卓越技艺的“大国工匠”与“技术能手”参与学科建设和人才培养，有30名青年教师提交了定向攻读博士申请，9名教师考取博士脱产学习，3名教师顺利取得博士学位返校工作。

#### 案例 2-6：聚焦育英赋能 厚植成长沃土

学校锚定高层次人才培养培育核心目标，以“精准识才、系统育才、全力助才”为工作思路，打破培育壁垒、创新培养模式、优化成长生态，构建起覆盖“青年骨干—学科带头人—领军人才”的全链条培养体系，为学校内涵发展注入强劲人才动力，多措并举打造职业教育高层次人才培养高地。

实施“人才强校工程”升级版，建立“师资队伍数据库+人才需求图谱”双支撑体系，开展高层次人才存量与潜力分析，精准锁定人工智能、智能制造、新能源等领域的培育重点。创新“学校统筹、学院主抓、学科主建”的培育责任体系，针对不同成长阶段人才制定差异化培育目标。实施“团队孵化计划”，吸纳青年教师加入核心团队，通过“名师带徒”“项目共研”等方式，加速青年人才成长。深化产教融合平台建设，联合行业龙头企业共建“技术创新中心”“技能大师工作室”，为高层次人才搭建产学研用融合桥梁。强化“双师型”高层次人才培养，构建“校企双循环、双向共育”机制，依托企业实践、产教融合项目，增强教师专业技能与技术创新能力。严格落实《教师教学创新团队建设与管理办



法》，支持教师教学创新团队开展课程体系重构、模块化教学改革与社会服务能力提升，形成了一批可复制、可推广的成果经验。

#### 2.7.4 教学团队建设扎实推进

学校充分发挥现有国家级教师团队的示范引领与辐射带动作用，建立了国家一省一校三级联动、梯次发展的教师团队建设与培育机制。坚持“专业+领军人才+团队”的工作思路，不断加大经费投入和政策支持。依托国家级团队的成功经验与模式，支持青年教师及骨干教师加入高水平教学科研团队，为教学团队建设提供充足后备力量，确保团队领军人才与技术骨干的持续性和稳定性。2025年学校立项建设校级教师教学创新团队8个，并成功入围第二批“河北省高校黄大年式教师团队”1个，形成了以国家级团队为引领、省级团队为骨干、校级团队为基础的良好发展生态。

#### 2.7.5 教师素养培训系统开展

一是聚焦不同阶段教师成长需求，构建“新教师铸基—骨干教师攻关—名师引领”三级递进式教师培训体系。为38名新教师开展“筑基”培训，选派34名教师赴国家级职业教育实践基地，参与岗位实践、技能培训、研发创新等项目培训。二是推行“专题化、数字化、实战化”三位一体培训，创新精准化培训模式。全年开展各类专项培训30期，覆盖教师3534人次。其中师德师风培训实现全校任课教师100%覆盖，开展AI赋能培训9期，面向全校教师定制学校“十五五”规划及第二期“双高计划”建设专题培训包，网络培训平台上线课程989门。三是以竞赛、沙龙、协同联动为抓手，搭建多元化交流平台。组织教师参加河北省青年教师教学能力大赛获二等奖1项、三等奖2项，举办学校第四届青教赛、首届粉笔板书大赛。



## 2.8 数字化技术服务

### 2.8.1 学生数字素养培养

学校开设《人工智能概论》《人工智能素养》《人工智能创新》等数字素养相关课程，推进数字技术与专业知识体系有机融合，着力增强学生的数字素养与实践应用能力。建设一体化数字学习平台，汇聚优质在线资源与交互工具，支持学生开展自主探究与协同学习。积极与企业建立合作关系，共同开展数字素养实训项目。举办“人工智能发展前沿与学习力提升”专题讲座、“智驭信息浪潮 素养赋能未来”信息素养挑战赛、“智启新程 AI 赋能未来”主题知识竞赛等系列特色活动，深度融合科技与人文，推动学生数字素养提升。积极参加高职高专信息素养大赛，荣获省级一等奖 1 项，二等奖 5 项、三等奖 5 项，河北省高职院校信息素养大赛最佳组织奖 1 项。

### 2.8.2 数字化教学改革

创新打造“一图四清单”专业数字化升级改造实施路径，并依托“一图四清单”驱动教学关键要素联动改革。（“一图”为行业场景图谱，旨在系统梳理和可视化呈现特定产业链的关键环节、典型场景及数字化转型路径；“四清单”包括知识模型清单、人才技能清单、数据要素清单、工具软件清单，共同构成了支撑场景运行的核心要素的标准化描述。）通过系统梳理产业链关键环节、典型业务流程及数字化转型路径，将产业端的技术标准翻译转化为教育端的教学标准，为专业布局优化和人才培养方向调整提供精准依据，截至目前，37 个本科专业已全部完成“一图四清单”专业数字化升级改造。

### 2.8.3 数字化教学管理

搭建一体化教学平台，完成与 DeepSeek、超星汇雅等大模型的



对接，部署 AI 出题、智能批阅等 14 类 AI 工具，助力教管学。推动混合式教学及 VR/AR 技术应用，实现教师备课、课堂教学、教学与学情分析、作业管理、答疑辅导等教学全场景应用。针对教学行为数据进行分析，改进教学评价方式，建立全面的评价机制，提升教学管理标准化、智能化。成立人工智能学院，开设 AI 通识课和微专业，建立“AI 素养一岗位一创新”进阶课程链。学校建成“钢宝智能体”并投入使用（见图 2-8），入选河北省“人工智能+”政务场景应用试点。《匠诣垂域：构建大模型支撑的 AI 课程生态与产教融合模型矩阵》项目入选职业教育专业领域垂类模型建设项目。



图 2-8 “钢宝智能体”应用界面

## 2.8.4 数字化资源使用效能

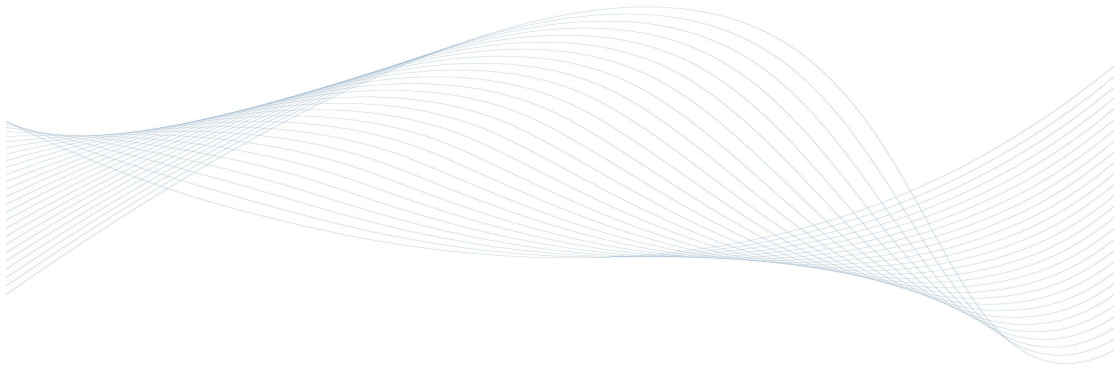
学校系统构建国家、省、校三级数字资源体系，涵盖专业教学资源库、精品在线课程等。目前，学校共建有省级及以上专业教学资源库 13 个、省级及以上精品在线课程 94 门。在线课程累计选课达 150 余万人次，资源库累计使用达 210 余万人次，数字资源在实际教学中广泛运用。“钢宝智能体”实现了助学，助教，助研，助管，主要有专业智库等 6 项功能，实现了 7\*24 小时智能化的校园服务。



河北工业职业技术大学  
Hebei Vocational University of Industry and Technology

# 03

## 服务贡献





### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务国家战略

##### 3.1.1 服务京津冀协同发展

学校以平台共建与产教融合为纽带，主动融入京津冀协同发展大局。作为首批“京津冀大工匠学院”主体单位，与北京、天津院校协同构建高技能人才培养共同体，共同推动三地产业工人队伍建设与工匠人才培育。搭建区域行业交流与技能展示平台，依托河北省材料细晶制备技术创新中心等载体破解企业技术难题，推动教育链、人才链与产业链深度融合，为京津冀产业协同升级筑牢人才与技术支撑。

立足区域产业协同、人才共享、民生融合需求，精心打造新型金属材料、智能制造、大数据分析、环境保护、生物制药等产研平台，积极融入京津冀一体化建设。针对京津冀钢铁产业“绿色转型、智能升级”的核心需求，打造天津钢铁集团有限公司“员工专业技能培训”、北京首钢股份有限公司“钢材深加工技术培训”等专项培训项目，全年服务京津冀项目 49 项，培训 16315 人次，到账经费 858.654 万元，有效推动职业教育资源跨区域流动，实现与区域发展需求的精准对接。

##### 3.1.2 服务雄安新区建设

积极参与雄安新区数字化建设，承担“国家税务总局河北雄安新区税务局 5G 智慧办税服务厅服务项目”等技术服务项目，为雄安新区智慧政务与数字化基础设施建设提供关键技术支持。深入调研雄安新区发展规划与市场需求，开展“访企拓岗”行动，走访雄安新区艾嘉智慧能源科技有限公司等企业，通过“企业出题、学校答题”机制动态调整专业课程，定向培养新区急需的技术骨干人才。精准定位现代家政服务与管理方面存在人才缺口与发展潜力，经河北省人社厅及



北京市人社局联合认定建成河北工业职业技术大学现代家政专业产教融合实践研发基地入驻“雄安（容东）家政服务产业园”。

依托“创青春·雄安创客汇”创业营培训项目，聚焦雄安新区“打造新时代创新驱动发展引领区”的核心目标，面向青年创业者、高校毕业生、失业待业人员，开展系统化、模块化、实战化的创新创业能力提升培训，覆盖学员 168 人，涵盖数字经济、现代服务业等前沿领域，融入商业模式设计、投融资策略等实用模块，切实提升参训学员的创业成功率与项目落地转化能力。

### 3.1.3 服务乡村振兴

学校领导班子成员及中层干部代表定期到帮扶村调研指导，在村内现场办公等，全面开展大要子水村乡村振兴工作。驻村工作队排查监测户、收入下降户等重点人群，建立“一户一策”，化解群众诉求 12 项，协助申请低保 11 户，设“快速响应窗口”处理突发困难。创新“红黄蓝”三色预警机制，走访 126 户，实现常住户走访全覆盖。办好“乡村学社”，捐赠实用书籍 1000 余册，解决村民“借书难”。依托暑期“三下乡”社会实践等项目，结合专业优势及合作资源，组织学生深入乡村调研献策，开展助学、电商助农、家电维修等助农活动。在“电商助农”行动中，学生开展直播 1400 余小时，直接带动农产品销售，助力乡村经济效益显著提升。开展线上健康知识讲座及活动，提高村民疾病预防常识，将专业所学与乡村实际结合，全方位助力乡村振兴。



### 案例 3-1: 校村共生 激活乡村内生动力之路

立足职业教育特色,创新实施“校村共生”精准帮扶模式,推动乡村从“外部输血”转向“内生造血”。学校结合自身强项充分发挥智力优势和智库作用,在村“两委”班子积极配合下,将“乡村学社”升级为集技能培训、数字阅读、文体活动、村民议事为一体的综合平台。通过“村民点单、学校配送”的资源更新机制,引入“二维码电子书牌”,实现文化服务从“有”到“优”。建立“需求清单”,依托学校智库资源,开展“专家云课堂”“订单式”健康与法治讲座,村民从“被动接受”转向“主动学习”。将村内“急难愁盼”转化为服务项目,组织师生团队驻村开展家电维修、农产品包装设计等实践。通过“三维赋能”,“校村共生”模式推动大要子水村在产业、文化、治理等方面取得实质进展,获“学习强国”报道及乡政府肯定,走出了一条可复制、可持续的乡村振兴之路。(见图 3-1)。



图 3-1 健康讲座现场

#### 3.1.4 援疆援藏工作

近年来,学校持续深化对西部地区教育帮扶工作。截至目前,已累计选派 10 批干部教师赴新疆、西藏开展教育支援,投入资金 160 余万元,重点用于受援院校专业实训基地建设。学校聚焦精准帮扶与



内涵提升，面向受援高校组织开展培训讲座、互访交流、实训室建设指导等各类活动共计 17 场次，覆盖师生逾 2000 人次。特别选派 2 名银龄教师和 1 名骨干教师赴新疆理工职业大学开展深度援助，全面指导其专业建设。协助巴音郭楞职业技术学院推进“双高计划”建设，并成功推动该院建成全疆首个职业院校自治区级重点实验室，助力该院成立科学技术协会，并成功申报中国科协“高校星火馆”项目 1 项。助力兵团兴新职业技术学院践行“专业建在产业链上”的理念，以人才培养方案制定为抓手，指导学院对 40 余个专业进行系统梳理，联合新疆交投、天猫养车等企业深入开展产学研合作，助力学院在世界职业院校技能大赛中荣获 2 金 3 铜的优异成绩，充分彰显了教育帮扶的显著成效。

### 案例 3-2：银龄执鞭赴边疆，薪火相传守初心

为深入贯彻落实国家“高校银龄教师支援西部计划”部署，推动优质教育资源向中西部地区辐射，服务国家战略需求，河北工业职业技术大学积极响应号召，组织退休骨干教师参与教育援疆行动。2025 年学校退休教师石彦杰、白瑞云夫妇主动请缨，携带着多年积累的教学资料和满腔热忱，踏上西行列车，远赴新疆。抵达后，石彦杰老师聚焦青年教师培养，开展十余场专题培训，从教案编写到课程思政融入逐项指导，显著提升了新教师教学能力。白瑞云老师牵头高等数学课程标准化建设，带领 13 名新教师梳理课标，创新“数学+专业”融合模式，开发跨学科案例，让高数成为师生认可的“金课”。他们更以“传帮带”点燃成长之火，协助青年教师申报科研项目，指导教学能力大赛斩获佳绩。此外，二人开设公益讲座、走访学生宿舍，办公室深夜常亮的灯光成为师生的“精神港湾”。他们的故事，是“银龄行动志愿服务”的生动典范，是“全民终身学习”理念的鲜活注脚，更是新时代教育工作者精神风貌的集中展现（见图 3-2、见图 3-3）。



图 3-2 石彦杰指导学生



图 3-3 白瑞云课堂授课



## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 为河北产业输送人才

学校紧密围绕河北省经济发展需求，科学优化专业设置，精准对接区域主导产业，为地方经济高质量发展提供有力的人才保障与智力支撑。围绕河北省“钢铁、装备制造、数字经济”三大万亿级产业，优化专业布局，开展“订单班”“现代学徒制”等定向培养模式。承办京津冀钢铁智能冶金职业技能竞赛，以赛促学，扎实技能，为河北钢铁产业高质量发展持续输送适配的高端技能人才。注重实践教学和产教融合，与企业密切合作，共同推进人才培养，鼓励学生自主创业，为他们提供创业指导和支持，使学生具备更强的实际操作能力和创新能力，2025届毕业生在河北省就业人数为3480人。

### 3.2.2 服务区域经济发展

学校秉持“专业对接产业、科研赋能发展”核心模式，学校深度锚定河北省现代化产业体系“四梁八柱”，以钢铁冶金、智能制造、人工智能等优势特色专业集群为支撑，构建“校地协同、企校共建”创新服务体系。联合河钢集团等行业龙头企业，打造“研发—攻关—转化”一体化创新平台，围绕产业发展痛点难点，聚焦高端钢铁材料研发、工业互联网融合应用等重点领域，创新推行专家驻企、联合攻关、共建科研服务中心等举措，累计为企业提供定制化技术服务110余项。

### 3.2.3 为地方发展提供智力支持

学校不断深化专家智库服务地方经济发展的重要作用，构建“智库引领+实践赋能”的工作模式，依托与政府、行业协会共建的新型特色专家智库，鼓励教师深入基层，广泛调研，开展理论与现实问题



研究，总结实践经验，发挥地方发展智囊团作用。本年度，学校与河钢集团、敬业集团等 30 余家龙头企业实施“双院长制”，共建实体化运行的“钢铁产业技术服务中心”并发挥中心核心智库作用，全年汇聚 60 余家合作企业真实需求，成功匹配并解决技术难题 68 项，实现了智力供给与产业需求的精准对接；12 名冶金智库专家团队，为企业提供政策解读、现场核查指导、问题整改方案等全流程服务，参与全省钢铁企业合规性核查，重点负责工艺合规、环保数据核算等技术评审，现场提出整改建议，为河北省钢铁等重点行业健康发展提供智力支持。

### 案例 3-3：凝聚钢铁智力——助力产业升级

2025 年，河北省锚定“制造强省”目标，在钢铁转型、“专精特新”培育等领域发力。学校组织 12 名教授建成“地方产业服务专家团”，受邀加入省工信厅专家团，深度参与钢铁企业审核、“专精特新”及“科技特派团”评审，成为地方产业发展的“智囊团”。

曹磊教授参加省工信厅组织的“2025 年第二批河北省专精特新中小企业认定专家评审”对年度第二批各市审核推荐的 857 家企业申报材料进行集中审议，并对 85 企业进行现场核验工作，精准评审“专精特新”企业（见图 3-4）。

服务过程中，学校与地方政府、企业建立了常态化合作机制，教授团队的实践，生动诠释了高校服务地方发展的责任与担当。其成功经验在于：一是精准对接产业需求，让专家服务“有的放矢”；二是发挥专业优势，让技术支撑“硬核有力”；三是构建协同机制，让校地合作“长效共赢”。



图 3-4 “专精特新”企业评审现场

### 3.3 服务行业企业

#### 3.3.1 科技研发提效创新

学校以技术应用与产业需求精准对接为核心，构建“需求精准对接+跨学科协同攻关”的校企协同创新模式，聚焦科技创新实用性与转化率提升，实现教育科研与产业发展的同频共振。通过建立校企常态化合作机制，打破学科壁垒组建跨学科研究团队，针对企业真实生产场景中的技术瓶颈、工艺难题开展定向攻关，推动科技创新成果精准匹配产业需求，助力产业升级。未来将持续深化产学研合作机制，加速科技成果落地转化，赋能高素质创新型人才培养。本年度，市厅级以上课题 190 余项，科研经费到账额 839.4 万元；发表学术论文 150 余篇，其中三大检索论文 20 余篇；实现知识产权转化 34 件，转让金额 36 万元。



### 3.3.2 技术赋能产业发展

学校立足学科优势与科研特色，推行“科技特派员+”长效服务模式，从人工智能、钢铁冶金、智能制造优势学科中选派最具对应研发能力的教师或团队担任科技特派员，确保“派得准、用得上”。通过下沉一线，切实打通科技创新服务地方发展的“最后一公里”。本年度，备案省、市级科技特派员 268 人，近三年特派员备案人数逐年增多（见表 3-1）。特派员积极服务企业，开展政策宣讲、技术培训 400 余次，凝练技术需求 68 项，解决关键技术攻关 28 项，辅助企业申报知识产权 10 项，为企业新增产值 800 余万元。

表 3-1 近三年特派员备案情况

年度	2023	2024	2025
特派员（人）	118	193	268

数据来源：学校科研处

### 3.3.3 社会培训服务区域

学校紧扣区域经济社会发展需求，以“规模扩容、结构优化、质量升级”为导向，持续提升社会培训服务效能。承担教育部、省教育厅、地方党校等政府行政管理部门补贴项目 11 个，完成培训 2331 人次，培训金额达 173.05 万元。承担多行业技能培训项目 124 个，培训人次达 25543 人；承担其他培训项目 55 个，培训人次 23352 人。积极承担公益培训 43 项，累计培训人数达 3382 人次，增强公益服务针对性和实效性。本年度，组织培训项目共 179 项，2024 年到账经费 1753.371 万元。近三年社会培训到账经费情况见表 3-2，到账经费规模下降，源于培训结构优化，政府补贴项目、公益项目占比提升，且公益项目全部免费开展，彰显学校在服务区域战略、履行社会责任



方面的主动作为，也反映出学校非学历培训从“单一企业依赖”向“多元需求响应”的转型，服务区域发展的广度与深度持续拓展。

表 3-2 近三年社会培训到账经费情况

年度	2023	2024	2025
到账经费（万元）	1531.784	2131.81	1753.371

数据来源：学校成人教育部

### 案例 3-4：打造钢铁行业职工培训新范式

学校立足钢铁冶金专业优势，紧扣行业绿色智能转型需求，构建“需求适配—师资高端—基地特色—平台开放”四维培训体系，打造企业职工特色培训品牌。深入宝武集团、河钢集团等龙头企业开展岗位能力调研，建立“企业走访—需求分析—方案设计—实施反馈—跟踪优化”闭环机制，开发“公共基础+专业核心+岗位特色”三层模块化课程，并创新“线上+线下+脱产”混合培训模式。组建由校内专家、行业大师和企业骨干构成的三维团队，实行动态管理与持续提升机制；建立多个实体基地和国家级虚拟仿真实训中心，破解高危、高成本实训难题；依托科研平台，将多个成果转化为培训课程。搭建信息化管理平台，实现选课、学习、考核、跟踪一体化服务。模式以产教深度融合为核心，通过定制化内容、数字化手段和科研赋能，有效服务区域经济与“一带一路”建设，为职业院校开展行业培训提供了可复制的范式（见图 3-5）。



图 3-5 河北敬业集团企业员工专题培训

### 3.4 服务地方社区

#### 3.4.1 社区服务传温情

充分发挥志愿服务与社会实践在青年学生成长成才过程中的实践作用。鼓励青年学子“走出去、干起来”，将自己的专业所学和责任担当服务奉献于社会公益事业和实践领域。“七彩假期”“童伴同行”等多支国家级大学生服务团队走进社区乡村，定期开展助童社会实践，每周赴红河小区、红旗街道小学等地开展“童安守护星”“艺趣童行”“知识护航成长”等涉及金融防诈、身心安全、素质提升小课堂活动 200 余次，参与师生超 900 人次，服务覆盖社区居民、乡村儿童等群体达 9000 余人次，全方位助力儿童成长发展，深受社区居民广泛好评，切实锻造学生的专业知识与实践本领并重能力。



老年大学志愿者服务队以服务教学、服务社会、传递快乐为立足点，倡导做“三自”“四好”老人。积极参与校园服务、扶贫帮困、公益慰问等活动。以“春节”“母亲节”“父亲节”“重阳节”等重要节日为契机，深入社区基层，参与社区文化建设，丰富社区文化生活，为社区老人带去节日慰问演出、捐赠物资，用实际行动助力高龄老人和失能老人老有所乐。本年度，共策划举办近 20 次大型项目活动，这些活动不仅覆盖全校学员，还惠及周边社区的老年居民，极大地丰富了老年人的精神文化生活。

### 3.4.2 社区教育送知识

学校在老年教育领域始终不断探索创新，积极应对老年人日益增长的精神文化需求，将老年教育资源拓展至社区，致力于拓宽教育资源与领域。联合河北老年大学与问道康养社区、省建行、石家庄海关、省市国税局、利鑫康养、兴业银行及国网电力等校外机构深度合作，开设 7 个校外社区教学点，构建起覆盖广泛、多元互动的老年教育网络，为老年人提供了更加便捷、多元的学习平台。各教学点课程安排独具特色，内容丰富多元（见图 3-6）。2025 年度，开设课程 32 门，共计 43 个教学班，教师人数 26 人，学员 987 人次，累计完成授课 1376 学时。



图 3-6 社区教学点课堂实况

### 3.4.3 老年教育悦生活

2025 年度，设立老年教育专业 23 个，开设老年教育课程 110 门，课程数量、种类逐年增多（见表 3-3），教学班 275 个，老年学员 7800 余人次，累计完成授课 20517 学时。与河北老年大学联合组织骨干教师成立专项小组，重点打造了一批精品视频课程，通过线上公益课、线下公开课、云端课堂等形式推出特色课程 30 门，惠及省内外老年学员 10000 余人次，实现老年教学资源共享，更大地发挥了示范引领作用（见图 3-7）。在首届河北省老年大学联盟老年教育理论研究征文活动中，《“数字鸿沟”背景下城市社区老年智能技术教育的路径探索——特征、困境与对策》《心怀大我，情暖银发：老年教育中的教育家精神探索》荣获理论研究类三等奖。

表 3-3 近三年开设课程情况

年度	2023	2024	2025
课程数量（门）	80	103	110

数据来源：学校老年教育部



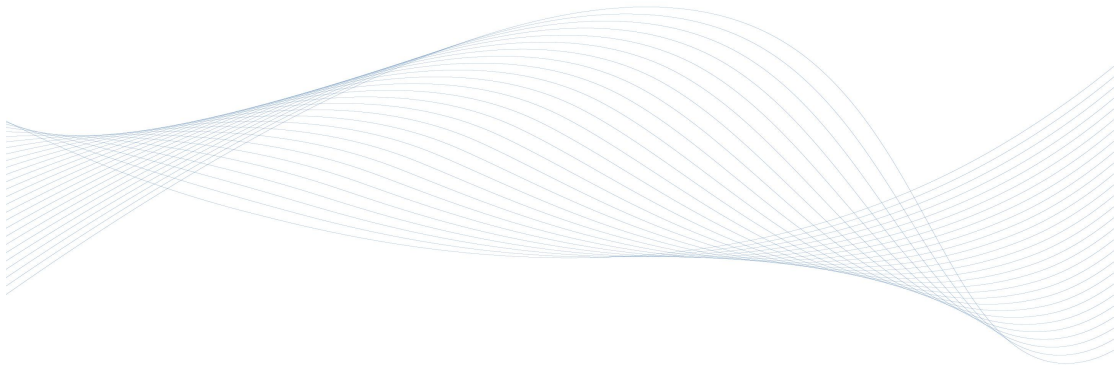
图 3-7 老年学员教学成果展演



河北工业职业技术大学  
Hebei Vocational University of Industry and Technology

# 04

## 文化传承





## 4. 文化传承

### 4.1 传承传统文化

#### 4.1.1 传统文化知识在课堂

学校积极推动传统文化元素与课堂教学的深度融合，提升学生综合素养，主动肩负起传承与弘扬民族文化的时代使命。精心规划并开设与传统文化紧密关联的选修及必修课程，致力于拓宽学生的文化视野，丰富学生的文化积淀。

坚持以第一课堂为主阵地，将传统文化系统融入各专业人才培养方案，构建了“必修奠基、专业融入、选修拓展”的三类课程路径。一是夯实公共基础，开设传统文化必修课。面向所有专业开设《中华优秀传统文化》公共基础必修课，夯实学生的文化底蕴与人文素养；二是推动专业课程与传统文化深度融合。在各专业课程中结合课程思政，开发“传统文化+专业”特色模块，实现文化精髓与专业技能的深度交融；三是建设丰富的特色美育课程与实践项目。系统开设包括《中国诗词之美》《中国民间艺术奇妙之旅》等 20 余门美育选修课，并重点建设《常山战鼓》《刺绣技艺技法与应用》《传统纯手工剪刀剪纸艺术》等 20 门特色美育实践课，满足学生个性化兴趣与深度体验需求。聘任张书社、刘玉霞、郭永刚等非遗传承人、专业教师担任美育实践课授课教师。持续完善“美育大讲堂”建设，本年度累计举办系列讲座 51 场，参与师生 11626 人次，近三年学校传统文化大讲堂开设场次持续增长（见表 4-1），有效拓展了师生知识视野与文化素养。



表 4-1 近三年学校传统文化大讲堂开设情况

年度	2023	2024	2025
场次(场)	29	31	51

数据来源：学校学生工作部

在第二课堂方面，学校以“引进来、走出去”为路径，全年开展高雅艺术进校园、科技文化艺术节等 40 余场文化活动，并通过实施学生素质学分认证、设置文化素质普及模块、建立校院两级精品活动库，本年度共举办美育活动 189 场，累计覆盖 2 万余人次。定期开展“美育实践行”活动，与河北省艺术中心、话剧院等专业机构共建合作，组织师生观摩高水平演出，在专业艺术场景中提升审美素养，构建起全方位、多层次的美育育人格局。精心策划主题宣讲、博物馆参观、工艺体验等一系列活动，构建了“听、看、感”多维一体的学习模式，有效拓宽了学生的历史文化视野，加深了学生对中华文明传承脉络的认知，显著提高了学生的人文素养和文化认同感。



#### 案例 4-1：“文物奇遇记”主题宣讲活动搭建馆校共育平台

学校积极探寻传统文化与专业教育、学生成长相结合的路径，致力于为学生搭建接触、了解和学习传统文化平台，材料工程学院与石家庄市博物馆携手举办“文物奇遇记”文物主题宣讲活动（见图 4-1）。专家们以历史发展的时间轴为脉络，梳理了石家庄地区丰富多彩的文化发展历程，借助高清考古影像资料和真实鲜活的文物修复案例，剖析每一件文物背后所蕴含的精湛材料工艺与卓越的科技智慧，为学生们开启一场奇妙的文物探索之旅，深刻领略石家庄地区厚重的历史文化底蕴，引导学生近距离感受历史文物、学习传统文化知识。通过不断探索创新活动形式，开展富有特色的文化活动，为学生提供更加多元化、实践性的学习机会，进一步激发学生主动探索历史文化、传承工匠精神的热情，为持续推进馆校协同育人奠定基础。



图 4-1 “文物奇遇记”文物主题宣讲活动

#### 4.1.2 传统文化活动在课外

学校实施“校园原创文化经典推广行动计划”，组织 3000 余名师生共同创编《太行风情》《穗舞丰年》《新质创未来》等 13 部原创文艺作品，近三年学生参与传统文化原创文艺作品创作热情高涨，人数



逐年攀升，原创文艺作品数量逐年增多（见表 4-2），师生在自导自演过程中深刻理解传统文化精神的时代内涵，将坚韧品格与责任担当融入艺术实践。同时举办校园美育浸润成果展，设置“社团游园会”“非遗进校园”“湖畔艺术节”“美育实践成果展”等环节，全面展现学校美育浸润行动在提升学生审美志趣、涵养健康品格和激发创新潜能等方面的育人成效。

表 4-2 近三年学生参与传统文化原创文艺作品创作情况

年度	2023	2024	2025
参与人数（人）	1925	2230	3156
数量（个）	9	8	13

数据来源：学校学生工作部

学校以文化传播为纽带，深耕国际学生中国传统文化教育实践，立足国际视野讲好中国故事，助力国际学生理解中国价值观。依托“国际学生联谊会”搭建跨文化交流平台，通过中文角、传统节日庆典、文化研学等 20 余项特色活动，让留学生沉浸式感受中华文明魅力。中秋联欢会详解节日渊源与习俗，端午文化活动传递祈福避疫传统与屈原爱国情怀，中山国遗址陈列馆之行以实地探访、非遗实践与学术研讨展现中华文明的传承与包容，河北中医药大学研学则让留学生领略传统医学的独特价值。系列活动不仅搭建起中外文化对话的桥梁，更以具象化、体验式的方式，让国际学生在实践中感知中国文化的深厚底蕴与当代活力，培育“知华、友华、爱华”的情感认同。国际学生在校园重要活动及校外采访中也展现出了从容得体的良好形象与独特风采，充分彰显了教育国际化建设的丰硕成果和教育国际化背景下中国文化传播的温度与深度，为促进文明互鉴、传递中国声音筑牢坚实基础。



### 4.1.3 传统文化新媒体传播

学校充分利用新媒体平台优势，多维度拓展传统文化传播路径，以生动多元的形式展现其独特魅力。微信公众号等平台成为传统文化传播的重要阵地，精心策划诗词书画、传统节日等专题内容，通过图文结合的方式，定期推送相关的视频、音频内容，让学生在轻松愉悦的氛围中潜移默化地接受传统文化的滋养与熏陶，引导学生感受中华优秀传统文化的深厚底蕴。紧跟短视频潮流，借助抖音等平台创作了一系列富有创意的传统文化短内容，以直观活泼的视听语言，高效传递文化精华，让学生在碎片化时间里快速捕捉传统文化的核心精髓，进一步扩大传统文化的传播半径。

积极创新文化传承途径，主动顺应数字时代潮流，将新媒体技术深度融入传统文化传播实践当中。为增强学生参与感，依托新媒体开展了形式多样的线上互动，如传统文化知识问答、诗词创作征集等，将文化知识融入趣味互动之中，让学生在轻松参与中深化对传统文化的理解，有效激发学生的学习热情，真正实现传统文化的有效传承与活态发展。借助运用 VR（虚拟现实）、社交媒体内容创作等数字化手段，致力于打破时空限制，让收藏在博物馆、美术馆里的文物与艺术品焕发生机，转化为可互动、可分享、可传播的数字资源。这一举措不仅极大地拓展了文化育人的广度和深度，更培养了学生运用现代信息技术讲好中国故事、传播中华文明的能力，达成了传统文化在青年群体中的“破圈”传播。

## 4.2 传承红色文化

### 4.2.1 红色文化知识在课堂

着力构建红色文化育人体系，以创新形式推动红色基因深植课堂



主阵地。一是红色文化进课堂。在“红色记忆”——思政课实践教学基地进行《中国近现代史纲要》现场授课，讲授“建党精神”“井冈山精神”等党的精神谱系5个主题，覆盖4839人次。把“思政小课堂”与“红色大课堂”相结合，在西柏坡红色教育基地，结合《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课，讲授西柏坡宝贵精神遗产、走好新时代的“赶考”路等4个教学专题。把《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课开到塔元庄，让学生感受、理解总书记指引下的乡村振兴之路。二是开设红色文化通识选修课。开设《新青年习党史》《中华民族精神》《红色旅游与文化遗产》等红色文化通识选修课12门。建设通识在线课《歌声中的党史》，目前开课7周期，学习人数15610人。三是建设红色文化学习资源。编写《百年青春——一百篇党史故事》和《百炼成钢——一百篇工匠故事》免费发放给学生，将其中的60个党史故事录制成微视频推送给学生。每门思政课编写配套教学案例集，教学案例集融入了丰富的红色资源，成为红色文化进课堂的有力抓手。

打造“青马工程”阵地品牌，贯穿全年开展《学习毛泽东思想，弘扬红色精神》等理论课程和红色研学23场，培训学员935名，近三年，“青马工程”培训持续优化，有效提升学员的政治素养（见表4-3）。学生们不仅加深了对红色精神的理解和认识，更坚定了自己的理想信念。创新组织学习，强化价值传递，开展“青春领学会”“青春分享会”，组建“领学团”、完善学习书单，加强党的创新理论学习；召集学生榜样走进团支部，发挥朋辈力量以身边人讲身边事的形式，把“讲理论”与“讲故事”相融合，将学习成果转化为奋进动力。



表 4-3 近三年“青马工程”开展情况

年度	2023	2024	2025
人数(人)	890	984	935
场次(场)	24	39	23

数据来源：学校学生工作部

#### 4.2.2 红色文化传承在课外

以“沉浸式体验+常态化实践”为抓手，丰富红色文化课外载体。策划“红色传承系列活动”，组织学生赴西柏坡、冉庄地道战遗址等红色教育基地开展实地研学，举办“红色剧本杀”“红色歌曲合唱比赛”“革命故事情景剧展演”等特色活动；依托学生社团、“一站式”学生社区，开展“红色电影放映月”“红色书籍漂流”等常态化活动，让学生在互动参与中感悟红色精神。邀请老党员、退役军人进校园开展“红色记忆分享会”，结合亲身经历讲述革命岁月，组织学生走访慰问老战士、老党员，倾听红色故事，传承红色基因，切实增强青年学生的责任感与使命感。

组织主题性活动，强化使命担当。以“青春挺膺担当”为主题，组织开展系列教育活动 20 余场，涵盖主题团日、青春歌会、榜样分享、征文演讲等多种形式，累计覆盖学生 1.2 万余人次。注重红色文化引领，传承红色基因，推进“红帆领航”成长表率锻造计划，加强学生的理论学习，推进“红色先锋行”服务先锋行动计划，促进学生思想和能力双提升。本年度，评选表彰“五四红旗团支部”10 个、“优秀共青团员”481 名、“优秀共青团干部”156 名，开展线上榜样事迹展播 12 期，营造了崇尚先进、勇于担当的责任品格，引导学生将红色基因转化为服务社会、奉献国家的实际行动。



### 4.2.3 红色文化宣讲与传播

搭建红色文化研究与创新平台，推动红色文化活态传承。鼓励学生结合专业优势，开展红色文化相关研究，运用新媒体技术制作“红色基地生态变迁”VR纪录片，成立“红色文化研究小组”，聚焦“红色文化与青年成长”“革命老区环保产业发展”等课题开展调研，形成多篇研究报告。构建“多平台、立体化”红色文化传播矩阵，提升传播实效。线上运营微信公众号，推送红色人物解读、红色故事连载、研学活动纪实等内容，线下举办“红色文化成果展”，展示学生创作的红色主题文创作品、研究报告、艺术作品等，组织红色知识竞赛、红色主题辩论赛等互动活动。

马克思主义学院依托“红色记忆—思想政治理论课实践教学基地暨党员教育基地”成立“红色记忆”宣讲团，宣讲和开展活动引导学生树立崇高的理想信念，涵养高尚的道德情操，形成正确的世界观、人生观、价值观。本年度，服务4839人次开展思政课实践教学，服务校内外基层党组织420人次开展党性教育。社团面向全院开展“国家安全”演讲比赛、知识竞赛4次，深入团支部宣讲中国共产党人精神谱系8次。环境与化学工程学院组建红色宣讲团，划分“红色历史”“精神内涵”“时代践行”三大宣讲模块，走进班级、社区、中小学开展宣讲30余场，以青春视角解读红色文化，扩大红色文化的覆盖面与影响力。

#### 案例 4-2: 《光辉的旗帜》红色美育艺术展演

红色文化作为中华民族的精神瑰宝，承载着先辈们的奋斗历程与崇高理想，是激励当代青年奋勇前行的强大动力，对于塑造学生价值观、培养爱国情怀以及凝聚民族精神具有重要意义。为进一步弘扬红色文化精神，唱响新时代爱党爱国主旋律，联合河北省歌舞剧院组织《光辉的旗帜》红色美育艺术展演，600余名师生共同欣赏这场视听盛宴（见图 4-2）。在《映山红》《红梅赞》《唱支山歌给党听》《我和我的祖国》《万疆》等诞生于不同历史时期与时代背景的艺术作品中，带领学生潜移默化追寻红色记忆，深刻领悟英雄人物坚贞不屈的革命意志和中国人民奋斗不息的精神力量，加深对红色文化的感悟，激发学生爱国主义情怀。

艺术欣赏与价值引领相融合是传承红色文化的有效途径。通过将红色文化与音乐、舞蹈、演奏等多种艺术形式相结合，以更加生动、形象的方式展现红色文化的内涵和魅力，让学生在感受艺术之美的同时，受到红色精神的熏陶和感染，筑牢理想信念之基。



图 4-2 《光辉的旗帜》红色美育艺术展演



## 4.3 传承工匠精神

### 4.3.1 学习工匠知识在课内

围绕“学习工匠知识”目标，持续优化课程结构、拓展学习资源、丰富教学形式，构建了理论教学、专题讲座、实践体验相结合的多元学习体系。通过定期开展专业认知讲座、行业技术解析、工艺流程演示等活动，引导学生深入理解专业核心知识与技术方法，强化对行业发展趋势的认知，提升专业认同感与学习主动性，为培养具备扎实理论基础和系统专业知识的高端技能人才奠定坚实基础。通过开设职业生涯规划、劳动教育、心理健康教育等课程，引导学生树立长远的职业目标，而非急功近利的“速成”心态；体会劳动的艰辛与光荣，尊重劳动成果，培养对职业的敬畏感；培养学生抗挫折能力和耐心。设计注重实践和创新的课程，强化实践教学比重，鼓励学生动手操作和解决实际问题，在失败和成功中积累经验；鼓励学生积极参与课堂讨论，勇于发表与分享自己对于工匠精神的认识，引导学生树立工匠精神。

### 4.3.2 传承工匠精神在课外

学校将“传承工匠精神”作为立德树人的重要载体，通过系统化设计与沉浸式体验，将钢铁文化、职业素养与价值引领深度融合。以“铁的纪律、钢的意志、火的热情”为核心内涵，依托专题讲座、文化实践、校友引领等多种形式，推动工匠精神从理念认知转化为行为认同，引导学生树立坚定的职业信念与执着的专业追求，培育具有钢铁品质、工匠精神的时代新人。依托社团，倾力打造“花艺润心，雅艺修身”“步履生姿，台韵天成”等主题的技能训练系列活动 243 次，累计参与 9800 人次左右。在各类实践活动中，学生们自觉践行工匠



精神，始终以精益求精的态度挑战自我、追求卓越。通过反复打磨技艺、不断优化细节，在精进专业技能的同时，持续激发创新思维与实践能力，实现“品质炼钢”与“品格炼人”有机统一，为未来职业道路的长远发展筑牢了坚实根基。

### 4.3.3 工匠精神培养培育

学校坚持将弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神贯穿人才培养全过程，通过深化校企协同、推进产教融合，构建“实地感知—实践淬炼—职业认同”一体化培育模式。依托企业实地教学、岗位实训与产学研合作，让学生在真实生产场景中感受工匠文化的深厚底蕴，锤炼精益求精的专业素养，实现从技能学习到精神内化的全面提升，为培育心怀理想、技艺精湛的大国工匠奠定坚实基础。持续开展“劳模工匠报告会”活动，本年度，邀请梁静、印超、关虎等全国劳动模范和技术能手担任产业导师、活动导师及校外兼职辅导员，进校开展专题报告和技能指导。这些榜样人物以自身扎根一线的奋斗历程和先进事迹，生动诠释了工匠精神的时代内涵，让师生们深刻感受到工匠精神、创新意识与报国情怀的璀璨光芒，进一步坚定了广大学子技能成才、实干报国的理想信念。

## 4.4 传承非遗文化

### 4.4.1 学习非遗文化在课内

非遗大师带领学生们参观、讲解铁板浮雕艺术馆作品，让学生亲手体验铁板浮雕、铝板浮雕、木板雕刻、剪纸、篆刻等制作过程，并进行现场授课。铁板浮雕艺术馆常年全天开放，随时接待学生参观学习，让非遗文化和艺术之美浸润人心，成为陶冶情操的艺术殿堂。本年度，在铁板浮雕大师工作室开授“铁板浮雕”非遗文化课程 18 场，



开设“铁板浮雕”非物质文化遗产讲座7场，开展“铁板浮雕”非遗技艺宣传活动6场。

构建“非遗技艺+专业教学”深度融合体系，开设特色课程，涵盖“古法制皂工艺溯源”“天然原料化学特性”“非遗传承与环保理念”等多个专题，系统讲解传统制皂技艺的历史脉络、地域流派及文化内涵，深度解读手工艺中“天然取材、循环利用”的生态智慧与“精雕细琢”的工匠精神。课堂中融入“净香皂坊”实践案例，结合化学专业知识解析天然油脂皂化反应原理，对比现代工业制皂与传统手工制皂的环保差异，组织学生研读《天工开物》《考工记》中相关技艺记载，通过“理论授课+实验操作+工艺优化”模式，让学生在夯实专业基础的同时，理解非遗技艺的科学价值与文化底蕴。

#### 4.4.2 传承非遗技艺在课外

组织学生深入周边村镇，近距离学习戏曲表演、花灯制作、孔明灯扎制、娄斗编织等民间技艺，在实践中感受民俗魅力。邀请河北本地手工钩织非遗传承人杨晓丽老师、绳编非遗传承人李超超老师辅导学生了解非遗技艺起源和发展历程，指导学生实践非遗技艺在民间服饰、家居装饰等领域的应用，让学生在文化溯源中建立对非遗技艺的价值认同。

搭建非遗实践常态化平台，策划“匠心传艺系列活动”，开展手工皂非遗技艺工作坊，手把手传授古法研磨、天然着色、模具雕刻等核心技法。“净香皂坊”社团牵头开展“非遗+环保”创新实践，将专业所学与非遗技艺结合，研发艾草抑菌皂、薄荷清爽皂、中药滋养皂等特色产品，优化天然原料萃取工艺与皂体稳定性。组织“非遗进社区、进校园”公益活动，社团成员带着自制手工皂走进周边社区和中



小学，现场演示制皂流程，讲解非遗文化与环保知识，让大众近距离感受传统技艺魅力。

### 案例 4-3：“育见匠心·工创未来”非遗成果展

学校立足课外场景拓展，引入多元非遗项目，搭建互动体验平台，让非遗文化走出课本、走进校园课外生活，为学生构建零距离接触、沉浸式感知传统技艺的学习环境，加深学生对非遗文化内涵的理解，为非遗文化传承注入青春活力。组织开展“育见匠心·工创未来”非遗成果展，4000余名师生通过集章打卡、工作坊实践等方式深度参与，在糖画、漆扇、景泰蓝等非遗传承人的展示中，在刺绣的针线翻飞、陶艺的拉坯转动、沙画的细沙流淌等体验中，直观感受非遗文化的独特魅力，切实提升对非遗文化的认知度与认同感。

场景化、体验式教学是激活非遗生命力的有效方式，让学生从旁观者变为参与者，从聆听者变为实践者。学校将继续深化拓展非遗传承路径，引领学生在感知非遗之美、传承非遗之技、创新非遗之韵的持续探索中，不断厚植文化认同，让非遗技艺在青春校园里代代相传、生生不息。（见图 4-3）。



图 4-3 学生非遗作品展示



#### 4.4.3 非遗文化传播与保护

构建“线上+线下”立体化非遗传播矩阵，线上打造专属传播 IP，推送技艺教程、产品研发故事、非遗知识科普等内容；线下举办“非遗匠心成果展”，集中展示社团的特色产品、工艺模型、研究成果。推动铁板浮雕非遗国际传播，本年度先后 5 次应邀参加西班牙、法国、德国、中国香港传统文化交流。其作品被吉隆坡、卢旺达大使馆收藏，向世界展现中国传统文化坚韧的精神品质与金属雕塑的高超技艺。成功举办多场国际文化交流活动，接待 20 余所国际高校考察团，国际游学团，非遗传统文化对涵养学校特色文化，增强学校影响力起到积极作用。

组织学生开展非遗文化专项调研，访谈剪纸、编织、武术、火焰星等非遗项目传承人，通过乡村调研、资助宣传、直播分享等形式扩大非遗影响力。组建非遗文化保护研究小组，开展非遗技艺传统制作工艺的保护工作，运用现代科技手段分析其核心原料、工艺要素、功能价值及生态特性，建立非遗项目专项数据库；通过文字记录、视频拍摄、工艺流程图解等多元形式，完整留存项目的关键技艺环节与核心传承细节，实现非遗文化的活态保护与有序传承。



河北工业职业技术大学  
Hebei Vocational University of Industry and Technology

# 05

## 国际合作





## 5. 国际合作

### 5.1 开展中外合作办学

#### 5.1.1 合作办学项目

继续做好与俄罗斯阿尔泰国立大学、韩国明知大学合作举办的四个中外合作办学高等专科教育项目。

中俄合作办学项目开设大数据与会计、金融服务与管理 and 金融科技应用三个专业，目前在校生 658 人。俄方 6 名教师承担 1782 课时的教学任务，在中国传媒大学出版社出版《计量经济学应用》《统计与计量经济学基础》2 部中俄双语教材，建设《风险管理与保险》《证券投资理论与实务》2 门专业核心课程资源。49 名 2025 届毕业生赴俄罗斯阿尔泰国立大学攻读本科学位。

中韩合作办学项目开设数字媒体技术专业，目前在校生 231 人。引进韩方课程体系与教学资源，韩方 2 名教师承担 830 课时的教学任务。近三年中外合作办学授课外籍教师数量稳步发展，助力打造高水平国际化教学团队，提升了人才培养质量（见表 5-1）。

本年度中外合作办学项目招生 313 人，近三年中外合作办学招生人数呈曲线波动，整体向好（见表 5-2）。

表 5-1 近三年中外合作办学授课外籍教师人数

年度	2023	2024	2025
人数	1	16	12

数据来源：学校国际教育交流中心

表 5-2 近三年中外合作办学招生人数

年级	2022 级	2023 级	2024 级
招生人数	271	305	313

数据来源：学校国际教育交流中心



### 案例 5-1: 中俄合作办学人才培养出成果

合作办学期间,中俄两校交流频繁、合作融洽,从教学管理到科研合作,从学生培养到师资培训,从教学资源开放共享到优质资源融合创新,进行了深度广泛合作,人才培养产出良好效果。

在课程体系设置方面,引进财经类专业教学标准及职业标准,与阿尔泰国立大学共同制定了科学的专业人才培养方案,开发出先进的课程体系,编制完成融合国际化特色的课程标准,实现了课程结构、教学内容、考核评价的科学化、标准化。在课程资源建设方面,围绕新产业、新技术、新业态、新职业需求,将信息技术手段有效融入教育教学,通过中俄联动、校企合作,共同建成了包括精品在线课、数字教材、电子课件、录播音视频等在内的智慧云教学资源,能够满足线上线下多样化、个性化学习和实践。在技能竞赛方面,秉承以赛促教、以赛促学、以赛促改的教学理念,专业师资借助竞赛平台,着力实现学生职业技能水平的有效提升。

近年来,学生在金砖国家职业技能大赛、全国金融智能投顾竞赛等赛事中斩获国家级奖项 4 项、省级奖项 30 余项,专业能力获广泛认可(见图 5-1)。49 名 2025 届毕业生赴阿尔泰国立大学攻读本科学位,标志着两校联合开展的“3+0”合作办学项目在人才培养与国际化办学实践中取得了重要成果。



图 5-1 学生参加金砖国家职业技能大赛

### 5.1.2 海外学院建设

学校与巴基斯坦国家技能大学合作开展本科层次联合培养，2024年面向机械设计制造及自动化专业，招收巴基斯坦当地学生 25 名。专业教学标准获得巴基斯坦高等教育委员会（HEC）和国家技术委员会（NTC）的审批确认，相关专业教学标准、课程标准在巴基斯坦多所学校落地推广并使用。2024 年 11 月，在第 25 届中国国际教育年会“一带一路”数字教育国际化发展分论坛上，巴基斯坦驻华大使馆为学校颁发“中巴教育国际合作突出贡献奖（2023-2024）”。

### 5.1.3 打造国际化职教品牌

服务国家战略，立足区域优势和人才需求，学校与巴基斯坦国家技能大学合作建设中巴“燕赵丝路学院”、与泰国清莱职业学院合作设立中泰“燕赵丝路学院”。“燕赵丝路学院”以“中文+技能”职业



教育教-学一体化智慧云平台为技术载体,输出专业教学标准、课程标准等优质资源,以汉语国际教育、中华文化教育和特色专业教育为重点,培养掌握汉语技能、精通专业技能、熟悉中国文化、服务产业发展的国际型技术技能人才。通过“燕赵丝路学院”的持续建设,形成了校政企共同参与的高水平国际合作模式,培育了高水平对外教学团队,打造了具有河北工职大特色的高水平职业教育品牌。

## 5.2 教随产出、校企同行

### 5.2.1 输出优质教学标准

学校积极参与国际职业教育合作项目,开发并推广机电一体化技术与钢铁智能冶金技术专业教学标准,推动国内外教学标准的互认与有效衔接。

学校以中国-印度尼西亚职业教育产教联盟项目为纽带,深耕印尼职业教育标准升级建设,通过专业标准、课程体系等核心成果的双认证与落地实践,实现职业教育从资源输出到标准输出的跨越,既彰显了学校在职业教育领域的专业积淀与国际担当,也为中印尼国际职业教育合作搭建了务实桥梁,推动职业教育“走出去”迈向更高质量的互利共赢新阶段。

学校锚定“一带一路”中北非国家科特迪瓦,以钢铁智能冶金技术专业为突破口,打造“标准开发+师资培育+数字赋能”一体化职教输出模式,通过全链条本土化教学资源构建与跨国认证落地,实现职业教育标准在非洲大陆的成功落地与推广,既树立了中北非职教标准互认的标杆范例,也以产业适配型职教合作助力当地人才培养与产业升级,为职业教育“走出去”注入产业赋能新动能,提升学校国际影响力和美誉度。



### 案例 5-2: 职业教育标准升级项目 (ICVEEP) 取得阶段性成果

学校作为核心单位参与由中国 - 印度尼西亚职业教育产教联盟主办的印度尼西亚职业教育标准升级项目 (ICVEEP), 承担了专业标准、课程标准、教材、在线课程多项建设任务。“AI 赋能职业教育标准升级”会议在柳州举行, 中国 - 印度尼西亚职业教育产教联盟重磅发布印尼职业教育标准升级项目成果。印尼人类发展与文化事务统筹部副部长欧加·达罗亚与我国机械教育发展中心副主任、全国机械职业教育教学指导委员会校企合作专门工作委员会副主任委员王志强, 给标准参建单位颁发了标准执行批准函, 标志着中印尼职业院校共建的第一个专业标准即将正式应用实施。后期将在机械电子工程技术专业标准、教材和在线课程等方面持续开展项目建设。

此次印度尼西亚职业教育标准升级项目 (ICVEEP) 取得阶段性成果, 是一年来项目持续推进, 与国内外职业院校开展交流合作的成果体现, 彰显了学校在职业教育领域的专业实力与国际合作担当, 也为对外合作开展职业教育交流搭建了坚实桥梁, 进一步提升学校在国际职业教育舞台上的影响力与美誉度, 促进职业教育国际化合作迈向“输出标准”的新高度, 开创互利共赢的美好局面。(见图 5-2)。



图 5-2 学校作为建设核心单位获 ICVEEP 项目标准执行批准函



### 5.2.2 开发优质教学资源

学校积极开拓以“互联网+国际教育合作”为特色的办学新领域，力求充分发挥学校和专业建设层面的独特优势，引入国际先进课程、教材及教学方法，同时结合本土实际情况开展创新实践，精心打造具备中国特色的专业教学资源体系，以此推动优质教学资源实现跨区域、跨国界的输出与广泛共享。本年度，建成课程标准 9 门，包括“转炉炼钢生产与智能控制”“电气控制与 PLC”“液压传动与气动”等核心课程，系统支撑专业教学实施；开发教材 2 部，《机械产品数字化设计》及《转炉炼钢生产》，实现知识载体的本土化应用；建成优质教学资源 21 项，覆盖“电路与电工”“汉语口语”“烧结配料与过程优化虚拟仿真”“高炉炼铁全流程虚拟仿真”等多个教学场景，融合理论与实践，支持多国院校开展学历教育与职业培训。

### 5.2.3 建设海外实习基地

学校服务“一带一路”倡议，与河钢集团塞尔维亚有限公司续签了《实习基地协议书》，共同为“河钢塞钢员工技能提升研修基地”与“河北工业职业技术大学海外实习基地”揭牌，校企协同育人机制得到进一步巩固与提升。创新“校企校”三方联动模式，通过学生顶岗实习、人才互聘、“中文+职业技能”培训、联合科研等举措，输出中国职教标准与技术，搭建“燕赵丝路学院”国际化平台，形成教育、产业、科研协同格局，为职业教育国际化提供了可复制的实践范本。这些基地为师生提供了宝贵的海外学习机会，使他们能够在实践中锻炼和提升自己的专业技能，同时加深对国际市场的了解。学校 5 名教师赴塞尔维亚为 30 名河钢塞钢员工开展“绿色低碳智能钢铁未来发展”主题的职业培训。



## 5.3 国际学生培养

### 5.3.1 国际学生情况

2025 年学校持续深化国际化办学战略，进一步拓展境外合作渠道，国际学生规模稳中有升，生源国家不断拓展。截至目前在校国际学生 30 人，其中机械设计制造及自动化专业（本科）12 人，国际经济与贸易专业（本科）18 人，形成了覆盖工学类与经济学类专业的国际学生培养结构。2025 年语言生班共招收国际学生 13 名，分别来自越南、老挝、俄罗斯三国。其中，来自越南河内国际学院（Trường Cao đẳng Quốc tế Hà Nội）中文专业的 6 名学生，通过校际《项目合作协议》渠道选派入校学习，标志着学校在东南亚地区的汉语国际推广工作迈出坚实步伐、取得稳步成效。该班学生目前已顺利完成学习任务，整体结业率和满意度较高，展现了学校对外汉语课程体系的专业性与适应度。

### 5.3.2 国际学生培养

学校紧扣国际教育专业建设国际化、课程体系专业化两大核心，锚定专业人才培养目标，纵深推进“中文+职业技能”课程体系建设，完成核心课程整体规划。立足国贸、机械等专业岗位技能需求，确立“中文服务职业场景”课程导向，率先开设《经贸中文》《科技中文》两门核心课程，构建“职业场景中文+专业术语应用+岗位沟通实训”三位一体教学模块，突出国际教育教学的专业化与实用性，为培养高素质国际化技术技能人才筑牢课程根基。

### 5.3.3 国际学生成果

学校从思想引领、学业支持、文化融入、实践提升等方面开展系统化管理服务，国际学生在多项国家级、省级赛事中屡获佳绩（见表



5-3), 技术能力与创新能力等方面获得高度认可。在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获国际组一等奖、二等奖与优秀奖各 1 项, 在河北省第四届“我的河北故事——在冀外国友人汉语演讲比赛”中获得三等奖 1 项, 在“我与中国”中文故事短视频大赛中荣获“青年才俊”奖, 在第七届中华经典诵写讲大赛中荣获一等奖 2 项, 在世界大学生创新挑战赛(2025)中荣获三等奖 1 项, 充分展现了学校国际教育质量与学生综合素质。

表 5-3 国际学生获奖情况

年份	2023	2024	2025
国家级获奖数量	0	0	7
省级获奖数量	4	10	4

数据来源: 学校基础课教学部

通过持续优化国际学生管理体系, 丰富文化体验活动, 完善学业支持机制, 营造了尊重多元、融通中外的校园环境。国际学生对学校的专业教学、管理服务和校园文化普遍给予高度评价。学校国际化办学质量和社会影响力持续提升, 稳步向全国领先的高水平高职院校国际教育品牌迈进。

## 5.4 开展对外交流

### 5.4.1 创新交流机制

学校充分利用现代信息技术手段, 深度挖掘现代信息技术的潜力, 全力打造高效便捷的在线交流平台。借助网络科技及丰富多元的通讯工具, 跨越地理空间阻隔, 实现与国际合作伙伴之间的即时互动和深度沟通。大力开展远程教学活动, 充分发挥远程教育技术的独特优势, 为师生提供种类丰富、形式多样的在线课程资源。这些课程资源广泛覆盖各个学科领域, 注重实践操作与互动交流, 极大地优化师生的学



习感受，让学习过程更加生动有趣、富有成效。定期组织跨国视频会议，为双方搭建实时沟通的桥梁，促进学术 researching 交流，推动合作项目稳步前行。现代信息技术手段的广泛应用，为学校与国际合作伙伴之间的交流与合作开辟了一条更加便捷、高效的新通道，助力双方携手共创更加美好的未来。

#### 5.4.2 教育交流活动

本年度，学校累计派出 5 个教学研修团组共 14 人赴俄罗斯、德国开展教学交流、学术研讨及专项培训，成效显著。期间，骨干教师先后赴俄罗斯阿尔泰国立大学开展教学研习，赴德国参与国家“工匠之师”专项研修、职教管理专题培训及“德国双元制职业教育模式及‘双师型’教师队伍建设”专项培训等，多维度吸纳国际先进职教理念与实践经验。相关成果有效赋能学校高水平专业群建设与国家级职业教育教师教学创新团队培育，持续深化专业综合改革，助力培育兼具国际视野、契合国际标准且适配国内产业发展需求的高素质技术技能人才。

#### 5.4.3 开展“中文+职业技能”项目

为服务职业教育“走出去”，打造学校职业教育国际化品牌，持续探索“中文+职业技能”国际化发展新途径，学校充分发挥骨干（特色）专业优势，服务专业国际化建设，依托与越南河内矿业地质大学共建的“中文+职业技能”培训基地，组织形式多样的“中文+职业技能”培训。2024 年 9 月至 11 月，与越南河内矿业地质大学师生进行汉语水平考试（HSK）培训；2024 年 10 月，与广东朝阳电子科技有限公司（越南）企业员工在先进智能制造大类，电子信息技术等热门专业领域开展培训。2024 年，“中文+职业技能”项目共培训外方人



员 133 人，不仅提升了外方学员的中文应用能力与专业技能，也增进了外方学员对中国文化的了解，搭建起中越两国行业交流与民心相通的桥梁。

## 5.5 提升国际化素养

### 5.5.1 提升教师国际化素养

为提升教师国际化素养，学校积极组织行前培训、专题讲座、外方学校教学观摩等活动，围绕中外合作办学教育体系、专业前沿、跨文化教育等开展学习研讨，撰写跨文化教育与国际交流研究论文、探讨教学案例等，提升教师教学理念、教学方法以及国际化视野。积极参与省教育厅等上级部门组织的赴外培训 3 项，赴外校际交流 1 项，为教师提供更广阔的学习和交流平台，与来自不同地区、不同学校的优秀教师一起学习和交流，分享国际化教育的经验和成果，进一步提升教师国际化素养和教学能力。

### 5.5.2 提升学生国际化素养

学校以海外研学为载体，创新打造“学术研修+文化浸润+校际联动”的国际化人才培养模式，助力学生拓宽国际视野，提升国际化素养。本年度，组织师生走进新西兰知名高校开展跨学科实践与沉浸式文化体验，既实现了校际合作、研学形式与资助机制的多重突破，更有效提升了学生跨文化沟通与实践创新能力，为国际化课程建设与人才培养机制优化积累了宝贵经验，彰显了学校在深化国际化办学、培育高素质国际化人才道路上的坚实探索。



### 案例 5-3: 首启海外研学新篇 开拓国际职教新路

为深化国际化办学,2025年8月,学校首次派出由7人组成的师生研学团赴新西兰开展为期12天的文化调研实践。行程覆盖国立新西兰理工学院、怀卡托大学、奥克兰大学、奥克兰理工大学四所知名高校,围绕职业技能学习、文化体验和学术交流三大主题,开展形式多样、内容丰富的实践活动(见图5-3、见图5-4)。

项目实施过程中,学生深度参与电气工程、计算机、建筑工程等专业课程插班学习,完成电路搭建、编程实训等实践任务;实地考察高校实验室与实训基地,深入了解新西兰“学以致用”的职业教育体系;沉浸式体验毛利欢迎仪式、牧场生活,促进文化互鉴。

本次研学实现三项突破:首次与新西兰知名高校建立深度联动,首次将文化调研与学术实践深度融合,首次以奖学金形式资助优秀学生海外研学。学生跨文化沟通能力、实践创新能力显著提升,学校获外方院校高度评价,为校际合作奠定基础,为学校推进国际化课程建设、优化海外研学机制积累了宝贵经验,标志着学校在国际化人才培养路径上迈出坚实一步。



图 5-3 学生在国立新西兰理工学院参加开营仪式



图 5-4 学生在国立新西兰理工学院进行专业课程学习

### 5.5.3 提升管理国际化水平

学校将提升管理国际化水平作为重要战略之一，主动汲取国际上先进的管理经验与成熟模式，把国际化的思维视角以及跨文化交流的元素，深度融入学校日常管理与教学活动的各个环节，着力增强教职工的全球认知意识与国际竞争能力。为达成管理效能的显著提升，学校对现有的管理机制展开全面且深入的优化工作，从管理流程的梳理到各项规章制度的完善，每一个细节都精心打磨，力求构建起一套科学合理、高效运转的管理体系，为学校的国际化发展提供坚实有力的制度保障。不断拓展合作渠道、深化合作内涵，积极引进国际前沿的教育理念和先进的教学方法，为学校教育教学注入新的活力与动力，推动教育质量实现稳步且持续提升。



河北工业职业技术大学  
Hebei Vocational University of Industry and Technology

# 06

## 产教融合





## 6. 产教融合

### 6.1 产教融合生态

#### 6.1.1 市域产教联合体建设

着眼赋能区域主导产业，联合国家高新区建成市域产教联合体并取得实质性进展。学校作为核心牵头单位之一，与石家庄高新区管委会、石药集团、河钢数字公司等紧密协作，持续推进“石家庄高新技术产业开发区产教联合体”建设。联合体聚焦生物医药、智能制造、电子信息等区域主导产业，构建并有效运行“政行校企研”五方协同与“四方联动+五级会商”机制，累计推进 46 项共建项目，涵盖开放型产教融合实践中心、课程开发中心、产业学院大师工作室等多种类型，为技术创新与成果转化提供了坚实支撑。在服务产业方面，联合建设 7 个技术服务平台，累计发布技术需求清单 25 次，直接助力企业降本增效。在人才培养方面，精准对接产业人才需求，修订一大批专业人才培养方案，将企业技术标准、岗位操作规程全面融入课程，同步修订相关课程标准，面向企业职工和学生开展多层次、多类型的培训，显著提升了人才供给质量。

#### 6.1.2 行业产教融合共同体

学校联合龙头企业与高水平大学，牵头组建的先进钢铁、智能电子、智慧建筑、数智商业、先进装备制造等 5 个全国性行业产教融合共同体已获评省级并推荐申报国家级（见表 6-1），构建了覆盖重点产业的协同发展网络。各共同体在实体化运行中成果丰硕。先进钢铁共同体联合 43 家成员单位，开发 12 门新形态教材，开展技术攻关项目 9 项，并为行业精准输送毕业生 1100 余人，专业对口率显著提升。智能电子共同体学生 2025 年获省级以上奖项逾 50 项，为企业输送高



质量人才 7000 余人，新增授权专利 3 项。数智商业共同体行业就业人数达 8000 余人，行业留存率 76.5%，开发专业课程 300 门。智慧建筑共同体牵头 10 所院校申报工伤预防培训项目，开发 30 课时线上课程，预计覆盖 2.5 万名学生。先进装备制造共同体开展技术服务 7 次，推进技术成果转让 13 项。

表 6-1 行业产教融合共同体建设情况

序号	项目名称	牵头企业	牵头高水平高等院校	级别
1	全国先进钢铁产教融合共同体	河钢集团有限公司	北京科技大学	省级
2	全国先进装备制造行业产教融合共同体	河北汇博集团股份有限公司	河北农业大学	省级
3	全国智能电子行业产教融合共同体	北京杰创永恒科技有限公司	北京理工大学	省级
4	全国智慧建筑产教融合共同体	河北常宏集团科技有限公司	河北农业大学	省级
5	全国数智商业产教融合共同体	中教畅享（北京）科技有限公司	河北经贸大学	省级

数据来源：学校教务处

### 案例 6-1：区域与行业双轮驱动，探索“两体”共建共享

学校以“扎根区域、引领行业”为核心，依托石家庄高新技术产业开发区产教联合体与 5 个全国性行业产教融合共同体，构建“双轮驱动”模式，探索校级产教深度融合路径。打破“两体”运行壁垒，协同优化专业布局。市域联合体聚焦高新区生物医药、智能制造产业，常态化监测分析产业结构调整、技术升级和人才需求变化，灵活调整近期专业布局。行业共同体链接河钢、中建交通等龙头企业，引入 20 余项行业前沿标准，共同修订 37 个职业本科专业人才培养方案，长期谋划专业布局方向，让专业建设既贴合区域产业需求，又对标行业发展前沿。推动“两体”资源服务教学实践。通过联合体搭建人才供需平台，提供精准实习就业岗位和一大批“五金”共享资源。通过共同体对应专业群建设，组建行业导师+技能大师的双师团队，吸纳了近百名行业名师，将 46 个企业真实项目转化为



教学案例，为职业本科教学提供坚实资源支撑。通过协同共建，育人与服务成效显著。育人方面，订单培养、学徒制等模式覆盖所有核心专业，对照行业最新技术修订了一大批课程标准，形成了“扎根地方、服务行业”的产教融合新范式。

### 6.1.3 产教融合校企合作机制

以“双高计划”建设为牵引，深化产教融合机制系统性创新，构建“多方协同、实体运行、资源集聚、效能凸显”的融合新生态。搭建“学校理事会+产教融合共同体与市域产教联合体理事会+产教融合办公室”三层架构决策组织，以章程为核心明确各方权责，建立会商监督、供需对接等闭环制度，实现政行企校多方联动、精准对接产业需求。以“2+N”新型产教融合体系为支撑，通过产业学院、工匠学院、开放型区域产教融合实践中心等实体载体，推动校企资金、技术、人才、政策等要素深度融合，将合作从单一人才培养延伸至技术攻关、标准研发、社会服务等多领域。在理事会下设专项委员会，以项目为最小单元，推动成员单位打破地缘界限，聚集资源与职责，共同参与课程建设、教材开发、基地运营等核心任务，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的可持续模式（见图 6-1）。将产教融合成效纳入“双高计划”重点考核指标，建立针对校企双方的奖惩激励机制，对在技术攻关、人才培养中表现突出的单位和个人给予专项支持，充分调动政行企校协同参与的主动性与积极性。



图 6-1 河北永洋特钢教师企业工作站

## 6.2 校企合作共建

### 6.2.1 同产教融合型企业合作

学校持续深化与产教融合型企业的战略协作，积极推动一大批规模以上骨干企业深度融入人才培养全过程，形成校企协同、供需对接的长效合作机制。在此过程中，学校着力构建了“双主体、三同步、四融入”等特色育人模式，系统引入企业的优质资源、技术专家、管理规范与真实生产平台，打破了传统教学与产业实践之间的壁垒，提升人才培养与区域产业发展需求的匹配度，增强学生就业竞争力和岗位适应能力。依托合作平台，积极对接区域产业升级与技术变革趋势，持续优化专业结构、完善课程内容，切实增强服务区域经济与产业发展的能力。



## 6.2.2 校企双元育人创新模式

深入推动“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，创新打造校企双元育人模式，促进教育链、人才链与产业链有机衔接。

在合作办学方面，学校与企业建立了专业“1对1”“1对多”校企合作模式，开展了共建产业学院，共同制定培养方案、开发课程教材、建设实训基地，并实施共同教学与评价，实现了“企业+学校”深度融合，确保了专业设置与产业需求紧密对接，产出了丰富成果。目前，学校产业学院数量从2023年的6个稳步增长至2025年的9个，逐步实现从规模扩张向内涵发展的转型。近三年产业学院建设稳步增长见表6-2。

表 6-2 产业学院建设情况

年度	2023	2024	2025
产业学院数量(个)	6	8	9

数据来源：学校教务处

在合作育人方面，学校创新实施“院长+厂长”双长共管机制，依托产业学院平台推行“项目引领、任务驱动”场景化教学模式，共同开展现场工程师、现代学徒制及订单式培养，企业导师深入教学一线实施基于真实生产任务的教学，形成“工学交替、能力递进”的培养路径（见图6-2）。例如，材料工程学院开设“普阳钢铁”委托培养班，通过与企业联合开展定向委托培养的方式，有效破解了学校单一主体育人困境，显著提升了学生的实践能力和职业素养。



图 6-2 现场工程师企业教师授课

在合作就业方面，学校建立“校内导师+企业导师”协同指导机制，围绕区域冶金装备制造等重点产业需求，实施面向企业真实生产环境的任务式培养，深化“提前就业班”等项目改革，推动产业、专业与就业联动发展。例如，通过连续开展省级“提前就业班”项目，实现了人才培养与岗位需求紧密对接，使学生就业竞争力持续增强，真正做到“用得上、留得住、信得过”。目前，全校 37 个本科专业已全部实现校企共建（见表 6-3），人才培养与岗位需求紧密衔接。

表 6-3 校企共建本科专业

年度	2023	2024	2025
数量(个)	28	32	37

数据来源：学校教务处



在合作发展方面，学校整合校企人才与技术资源，聚焦产业技术难点共同开展研发与成果转化，推动“产学研用”一体化。例如，学校在 2025 届本科毕业生毕业设计中，有《制冷涡旋压缩机整机设计及优化》等 16 个选题来自企业真实研发项目。

### 6.2.3 混合所有制二级学院建设

学校开展了混合所有制改革试点工作，成立了“互联网学院”，作为河北省首批股份制混合所有制办学试点之一，合作企业投入专项资金约 2 亿元用于互联网学院西柏坡新校区建设，并已全部投入使用。目前开设广告艺术设计、软件技术等专业，不断深化产教融合、校企合作，携手 20 余家企业共同构建了“一体化共育、进阶式培养、差异化教学、实战化检验”的人才培养新模式，多维度打造实战化育人环境。学校通过健全股份制、混合所有制改革制度，推进合作企业以资金、装备、技术、人才等要素参与混改办学，进一步强化了与行业企业的深度合作。

### 6.2.4 “双师型”教师队伍建设

学校大力加强“双师型”教师队伍建设，持续推动高水平“双师型”教师队伍建设迈上新台阶，为全面提升高端技能人才培养质量提供坚实的人才支撑。为进一步深化产教融合、提升教师实践能力，学校系统开展了“万师进万企”专项行动，鼓励和支持专业教师深入企业一线，了解产业发展动态与技术变革趋势，把握市场真实需求，有效提升了教师的专业实践能力、技术应用水平和科技创新素养，为构建结构合理、能力突出、专兼结合的“双师型”教师队伍奠定了坚实基础。



### 6.2.5 校企共建课程体系

学校与行业龙头企业深度合作，共同组建课程开发团队，以职业能力进阶为主线，共同设计开发“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化课程体系，确保学生在知识、能力和素养上实现螺旋式上升，从而为学生构建一条衔接顺畅、持续成长的成才通道，有效培养适应产业升级需求的高端技能人才。例如钢铁智能冶金技术专业群构建了“经典基础+技术原理+能力本位”职业本科课程体系和“三层次、三模块、四平台”实践教学体系，完成了非高炉炼铁等9个新工艺融入课程内容，更新了22门课程内容。

#### 案例 6-2：三场（厂）联动破痛点，实境实战育技能

学校以“场景重构、流程再造、能力递进”为理念，构建“微工厂+虚拟场+厂中场”三场（厂）联动模式。

打造微工厂，课堂变车间，破解场景脱节。联合行业龙头企业共建实境课堂，引入企业真实生产线、工艺标准与管理流程，将教学任务与生产任务直接绑定，打造“教学做评”一体化场景。学生全程参与从工艺编程到质量检测的实战流程，强化“学中做、做中学”。实践显示，毕业生“所学即所用”比例从68%升至92%，有效打破理论与实践“两张皮”。

打造虚拟场，安全练高危，突破实训瓶颈。依托自主研发的“钢铁虚拟智慧工厂”，1:1复现烧结、炼铁等全流程高危场景，加入AI操作轨迹记录与实时指导功能，支持学生反复试错演练。现已建成省级示范性虚拟仿真实训基地3个，高危工种实训事故率降为0，同时降低实体设备损耗成本，助力学生掌握复杂工艺流程。

打造厂中场，学生变准员工，贯通就业衔接。在企业现场开设核心实践课程，实施“学校导师+企业导师”双轨制。双导师共同制定教学目标、实施教学过程，学生以“准员工”身份承担真实生产任务，实现“学生→学徒→员工”身份过渡，企业满意度显著提升。



## 6.3 共建产教融合实践中心

### 6.3.1 产教融合实训基地建设

学校持续推进产教融合实训基地建设，构建了多层次、立体化的实践教学体系。学校建成产教融合实训基地 32 个，形成了完善的“国家一省一校”三级产教融合实训基地建设体系。在虚拟仿真领域取得显著进展，建成虚拟仿真实训基地 8 个，有效支撑了高危、高成本工艺的实训教学（见图 6-3）。



图 6-3 智慧钢铁实训中心

### 6.3.2 开放型区域产教融合实践中心

学校持续推进开放型区域产教融合实践中心建设，已建成覆盖数字科技、钢铁冶金、智能供应链、环境检测、智能建造、新能源汽车、智能制造等领域的 8 个中心（见表 6-4），并围绕区域产业发展需求开发了人工智能与大模型应用、钢铁生产全流程虚拟仿真、跨境电商运营管理、工业废气治理、智能新能源汽车技术等 28 个实践训练项目，全面支撑软件信息技术、黑色金属冶炼、零售业、生态保护、汽车制



造、通用设备制造等重点行业的实践教学需求，形成了服务区域产业发展的实践教学体系。

表 6-4 开放型区域产教融合实践中心情况

年度	2023	2024	2025
数量（个）	7	8	8

数据来源：学校教务处

### 案例 6-3：建强产教融合实践中心 赋能区域产业人才培养

学校聚焦区域产业升级与人才培养需求，以“开放共享、产教共生”为核心，依托真实制度与资源，从建制度、搭平台、富内涵三维推进开放型区域产教融合实践中心建设。

建制度立规范，夯实运行根基。以《实验实训室开放管理办法》《实验实训教学管理办法》为核心，构建“学校统筹—学院主导—企业参与”三级管理架构，推行“定时开放+预约开放”双模式，全面公开仪器设备、实训项目、指导教师等信息，设立专项经费覆盖耗材补充与设备维护，同步建立设备登记、损坏赔偿、安全实训制度，筑牢运行保障。

搭平台聚资源，打造融合载体。学校持续推进开放型区域产教融合实践中心建设，已建成覆盖数字科技、钢铁冶金、智能供应链、环境检测、智能建造、新能源汽车、智能制造等领域的 8 个中心，覆盖通用设备制造、黑色金属冶炼等行业，并按照实训项目配备了先进齐全的仪器设备。例如智能制造实践中心配备 7 套工业 4.0 设备、7 套工业数字孪生设备，引入真实生产场景与工艺标准，能够支持跨场景实践锻炼，强化学生实战能力。

富内涵强服务，激活融合效能。围绕产业需求开发 28 个特色项目（如工业数字孪生培训、钢铁全流程虚拟实训），覆盖智能制造工程技术人员、互联网营销师等 60 多个工种，同时配套组建了多个校企混编团队，全面保障实训项目开展。例如钢铁智能生产全流程虚拟仿真项目组建了 24 人的培训团队，其中副教授以上职称 20 人。



### 6.3.3 虚拟仿真实训资源建设

学校构建了一个以国家级绿色钢铁智能生产示范性虚拟仿真实训基地为引领的多层次平台体系，该体系通过将企业场景的数字孪生搬进课堂，依托工业仿真软件与 VR 技术，有效化解了冶金、化工等领域实地操作的高风险与高成本难题，突破了传统教学的时空限制。在此基础上，课程资源开发同步推进，系统性建设了 5 门省级和 19 门校级虚拟仿真实训课程，这些课程实现了理论知识与实操技能的深度融合与互补，为学生提供了一个在高度仿真的环境中安全、高效掌握核心技能的平台，为培养适应产业升级的高端技能人才提供了坚实支撑。



河北工业职业技术大学  
Hebei Vocational University of Industry and Technology

# 07

## 发展保障





## 7. 发展保障

### 7.1 国家政策落实

#### 7.1.1 深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，牢牢把握“为党育人、为国育才”的根本方向，坚持社会主义办学导向，全面加强党的领导与党的建设，切实巩固意识形态阵地。坚守立德树人初心，以学生成长为中心，统筹推进德育、智育、体育、美育和劳动教育，强化思想政治教育与心理健康引导，广泛开展校园文化、社会实践等育人活动，系统构建涵盖思想引领、教师育人、学生成长支持与第二课堂等多维协同的育人质量评价机制。主动对接区域产业发展需求与科技变革趋势，扎实推进省域现代职业教育体系改革，深化市域产教联合体与行业产教融合共同体建设，着力推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。积极拓展职业教育国际交流合作的形式与内涵，努力提升学校国际影响力。

#### 7.1.2 深入贯彻全国教育大会精神

学校全面贯彻全国教育大会决策部署，以落实立德树人根本任务为核心，紧密对接国家教育现代化战略布局，扎实推进教育改革与发展。学校聚焦育人体系构建，优化学生综合评价机制，将思想价值引领贯穿教育教学全过程，强化专业教育与通识教育协同，拓展实践育人平台。在服务区域发展方面，主动适应产业结构升级需求，深化职业教育供给侧结构性改革，完善产教融合协同育人机制，推动人才培养模式创新。积极参与职业教育标准体系建设，探索中国特色学徒制实践路径，推动形成开放共享、多元参与的教育生态，为加快建设教育强国贡献职教力量。



### 7.1.3 全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划

学校坚决贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》及三年行动计划部署要求，以规划纲要明确的战略目标为引领，聚焦关键指标与重点任务，系统推进各项建设任务落地实施。学校立足高质量内涵式发展，着力优化专业布局结构与人才培养体系，推动教育教学数字化转型升级，强化关键领域科技创新能力。紧密对接国家重大战略和产业发展需求，实质性推进校企协同平台建设，健全产学研用深度融合机制。全面加强师资队伍专业化建设，完善资源配置与条件保障体系，建立常态化监测评估与动态调整机制，确保完成规划目标任务。编写了《专业立本、需求驱动、数智赋能，探索职业本科学校特色化人才培养》案例。

### 7.1.4 推进第二期“双高计划”建设工作

“双高计划”对于推动学校内涵建设具有全局性、引领性的战略意义，为学校发展提供了高标准的参照体系和资源支撑，确立了以“高水平”为核心的建设导向。学校严格对标国家和省相关文件要求，聚焦“办学能力高水平、产教融合高质量”目标，深化育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，以钢铁智能冶金技术和智能制造工程技术2个专业群建设为核心，细化项目建设方案、分解重点任务、编制专项任务书，系统组织申报筹备，成功入选第二期中国特色高水平高职学校建设计划。目前，围绕重点专业群建设、深化产教融合、推动教学模式革新、加强师资队伍与实训条件建设等方面的各项建设任务正有序高效推进中。



## 7.2 地方政策落实

### 7.2.1 规范办学提升治理水平

学校认真贯彻落实河北省委、省政府加快建设教育强省的决策部署，持续将提高办学质量、提升治理水平作为核心任务。面对新时代教育发展的新要求与新挑战，学校主动将内部管理机制的提质增效列为改革关键，以治理现代化与智慧化转型为目标，系统推进管理体制与运行模式的创新突破，推动学校治理现代化、智慧化，创新开发了综合服务系统，靶向破解传统办公模式效率低、流转繁、监管难等痛点，推动学校从“经验管理”向“制度治理”“数据决策”深刻转变，以数字化驱动制度执行力的提升，保障办学规范的全面落实，为学校高质量内涵式发展构筑了坚实的现代化治理基石。

### 7.2.2 积极开展职业教育改革发展研究

聚焦高水平理论研究与教学实践创新，系统推进职业本科教育改革研究工作。为服务创建全国一流职业本科学校的战略目标，深入研究国家政策，对标国内领先院校，系统撰写了《关于提升学校职教研水平的工作方案》，为学校提升职业教育研究水平提供了发展策略。围绕职业本科教育高质量、特色化发展的热点难点问题，积极组织开展理论与实践研究。本年度，共立项课题 54 项，其中，教育部职业教育发展中心课题 3 项，河北省教育科学“十四五”规划课题 11 项，河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题 7 项，教育部信息化教指委、高校毕业生就业协会等行业协会课题 8 项，校级教改课题 25 项。

### 7.2.3 扎实推进“职业教育提质赋能三年行动计划”

为高效落实《河北省职业教育提质赋能三年行动计划（2025—



2027年)》,学校立足办学实际,系统谋划、周密部署,锚定建强职教体系、改善办学条件、锻造类型特色、提升育人质量、增强服务能力、加强开放协作6项一级任务,扎实推进任务分解工作,系统梳理形成77项具体任务,期间学校广泛征求意见,进一步明确了9个牵头部门和18个责任部门的任务分工与落实举措。正式印发《河北工业职业技术大学落实<河北省职业教育提质赋能三年行动计划(2025—2027年)>任务分工表》(校字〔2025〕4号)并组织实施。此举标志着学校落实省职教提质赋能三年行动计划迈入有序实施阶段,为后续各项任务落地见效筑牢坚实基础。

### 7.3 学校内部治理

#### 7.3.1 围绕学校章程完善制度保障体系

为深入推进学校职业本科建设,推动内涵式发展,以《章程》修订为统领,构建一套科学规范、运行高效、符合职业本科特色的现代大学制度体系,夯实管理基础、提升治理能力、营造良好质量文化氛围。确立具有鲜明职业本科教育特色并体现学校发展新定位新目标的根本制度,系统梳理、废止、修订和新建规章制度,构建分层分级、覆盖面广、适应性强的制度体系。坚持问题导向,深入调研找准痛点,确保制度体系建设“接地气”“解难题”。坚持文化并重,将制度体系建设与制度质量文化建设并重,让制度从“纸上”走入“心中”,内化为全体师生的行为习惯。建立健全制度宣传、解读、培训、执行监督与评估机制,有力保障制度落地执行。

#### 7.3.2 圆满完成学校“十四五”事业发展规划总结工作

围绕学校“十四五”总体规划的“五大重点建设任务”“三大支撑体系建设”,对12个专项规划、12个子规划整体实施情况进行全



面总结。根据总结情况，学校“十四五”规划已全面落地、圆满收官，提出的核心指标全部高质量达成，重大建设任务均按地完成，实施工作取得显著成效，实现了质的稳步提升和量的合理增长，并有力助推了学校“双高计划”建设和高水平职业本科学校建设，全面兑现了规划期内的的发展承诺，同时为学校持续高质量发展、科学谋划“十五五”规划筑牢了坚实根基。

### 7.3.3 科学开展学校“十五五”事业发展规划编制前期工作

在全面总结“十四五”规划执行情况的基础上，同步开展了“十五五”前期研究谋划工作，并通过深入学习党的二十届四中全会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等国家相关文件，全面分析“十五五”期间学校面临的机遇和挑战，科学研判国内外职业教育发展趋势及行业企业、区域等发展动态，同时坚持顶层设计与汇集众智相结合，起草学校“十五五”事业发展规划编制工作实施方案，凝聚发展共识统筹全校力量，有力保障编制工作科学、民主、有序推进。

### 7.3.4 内部质量保证体系建设

为系统规范学校教育教学、科学研究与社会服务的质量管理，推动学校内涵式发展，聚焦教师学生个体发展，以人才培养为核心，立足专业、课程、教师、学生、产教融合、科研服务、国际化、数字化等层面，通过明确质量标准、优化管理流程，为全校师生提供清晰的行动指引，确保各环节质量可控、持续提升。组织全校开展质量文化建设案例征集工作，挖掘和展示学校在质量提升、内涵建设等方面的创新实践与显著成效，总结经验，树立典型，增强师生质量意识，形成全员参与、全过程控制、全方位提升的质量文化氛围，强化部门间



协同配合，形成质量文化建设的强大合力，实现自下而上的质量管理文化自觉。围绕党建工作、学校治理、“双高计划”建设、学生发展、教师发展、教育教学、课程及教材建设、产教融合、科技研发和社会服务、国际教育与交流、服务保障等方面，共形成质量文化典型案例 57 个。

### 案例 7-1: 搭建交流平台，编印案例集赋能质量发展

为营造全员参与质量文化建设的良好氛围，搭建经验交流与成果展示平台，组织征集了涵盖教学、科研、育人等多个领域的质量文化案例 57 篇，全面展现了学校在高质量发展进程中的实践探索与特色成果。从教学一线到行政管理，各部门结合工作实际，围绕质量理念、质量方法、质量改进、质量创新等方面撰写具体实践与成效反思。按照不同的主题和业务领域，将案例进行细致分类，并辑印成册，方便学习查阅。通过这些生动鲜活案例的宣传推广，激发学校全员质量意识和责任感，深刻认识到质量工作的重要性。《质量文化案例集》的发布，不仅提供了宝贵的学习借鉴资料，更成为传播质量理念、弘扬质量精神的重要载体（见图 7-1）。



图 7-1 质量文化案例集



## 7.4 经费保障

### 7.4.1 完善财务管理制度

学校持续开展内部控制体系建设工作，定期对各类经济活动进行风险评估，形成内控关键风险及管理建议报告，并对发现的风险漏洞持续进行整改。不断梳理完善单位层面及预算管理、收支管理、采购管理、资产管理、工程项目管理、合同管理、科研项目管理等七大业务层面流程，建立健全、修订完善相关制度，编印《河北工业职业技术大学内部控制手册》《河北工业职业技术大学内部控制制度汇编》，确保了学校各项经济活动有序健康开展。

### 7.4.2 经费投入情况

2025 年度，学校坚持执行国家、省相关财经政策，严格落实财务“收支两条线”，进一步加强财务收支的审核工作并执行年度财务收支计划，杜绝风险，发挥最大效益。学校年度经费总收入 7.27 亿元，较上一年度提高 10.15%。年度经费总支出 7.21 亿元，重点支持基础设施建设、教学改革研究、师资队伍建设和实训基地建设等，保证了日常教学经费支出。近三年学校经费总收入与总支出逐年增长（见表 7-1）。

表 7-1 近三年学校经费总收入与总支出情况

年度	2023	2024	2025
总收入（亿元）	6.09	6.6	7.27
总支出（亿元）	6.39	6.62	7.21

数据来源：学校财务处

### 7.4.3 国有资产管理

制定了《河北工业职业技术大学政府采购需求管理实施细则》《河北工业职业技术大学采购项目履约验收实施办法（试行）》《河北工业



职业技术大学采购人代表管理办法（试行）》3项制度，实现资产采购方面从需求提出到验收环节的闭环管理。高效完成全年采购工作，本年度，采购预算金额 2.06 亿元，其中政府采购 1.8 亿元，非政府采购 0.26 亿元，政府采购比例达 87%，充分发挥政府采购职能，规范采购行为。优化固定资产配置机制，学校固定资产总值达 13.08 亿元，近三年学校固定资产总值稳步增长（见表 7-2），较去年增长 1.05 亿元，其中教学科研仪器设备总值 4.34 亿元，较去年增长 0.29 亿元。

表 7-2 近三年学校固定资产总值情况

年度	2023	2024	2025
固定资产总值（亿元）	11.22	12.03	13.08

数据来源：学校国有资产管理处

## 7.5 条件保障

### 7.5.1 校园信息化建设

全面实施高速智能网络基础设施的改造升级工程，核心目标是构建“一网（融合网络）、一云（校园云）、N平台（各类应用平台）、一中心（全量数据中心）、一操作系统（超雅操作系统）”的“11N11”数智化校园新样板。《数智驱动的全生态智慧校园建设方案》入选教育部数字教育标准典型应用案例。通过基础设施的升级，为学校的“教、学、管、评、研”等各项业务提供全域、全时、高效的数字化支撑环境与基础条件，实现教育环境的全面智能化。强化网络边界与终端安全防护能力，构建立体化网络安全综合防控体系，提升业务数据存储与容灾备份能力。丰富馆藏资源，引进高质量数字资源，加快特色数据库的建设，均衡数字文献资源与纸质文献资源，数字资源量较去年有所增长，近三年学校数字资源量见表 7-3。



表 7-3 近三年学校数字资源量

年度	2023	2024	2025
数字资源量（万册）	608	625	791

数据来源：学校信息中心

### 案例 7-2: 数智赋能驱动智慧校园新生态构建

学校围绕“数智驱动、AI 赋能”核心理念，持续推进“平台+AI”双轮驱动模式，重点打造“数智赋能”新范式，推动智慧校园从“系统集成”向“生态融合”全面升级（见图 7-2）。强化 AI 融合，依托“钢宝”教育 AGI 智能体与“工图图”AI 馆员，实现教学、管理、图书服务等核心场景的智能响应与个性化支持，日均处理问答超 5000 次，显著提升师生服务体验。深化数据驱动，依托“超雅 OS”平台与校本数据中心，构建覆盖教学、管理、服务全链条的数据中台体系，实现数据从采集、清洗到分析应用的全流程治理，数据准确率提升至 98.8%。推进服务智能化，打造“智能服务流”，整合选课、奖助、门禁、消费等高频服务，实现“一网通办、链式响应”，流程简化超 50%。优化网络与终端支撑，完成校园网 IPv6 全面覆盖与无线网络重点区域增强，为高清互动教学、虚拟仿真实训等提供稳定高效的数智环境。“数智赋能”模式进一步夯实了智慧校园底座，实现教学管理、行政办公效率提升。



图 7-2 超雅操作系统



### 7.5.2 服务保障工作

牢固树立“安全第一、生命至上”办学理念，切实守住“发展决不能以牺牲安全为代价”底线红线，全面开展安全风险辨识，开展校园及周边治安、交通、食品、消防、反电信网络诈骗等多方面综合治理，完善应急预案 76 项，开展校园安全隐患大检查 5 次，维护校园良好治安环境。完成红旗校区 10KV 电力增容工作，为学校用电提供了基础保障；公共教室全部安装空调，改善了教学环境；完成了体育运动场提升改造，并通过了中国田径协会质量认证；完成了学生宿舍环境提升；完成各类维修任务 1.2 万余项，继续推动“智慧后勤”平台建设，提升后勤服务的质量与效率。

聚焦职工精神文化需求与民生保障，以丰富文体活动为抓手厚植校园健康风尚，依托学校 10 个文体协会、18 个分工会的组织优势，全校分层分类开展球类竞技、艺术传播、健步走等各类文体活动 80 余次，覆盖在职职工、离退休人员等不同群体，有效提振校园精气神。同时，精准落实在职职工福利保障政策，常态化开展离退休干部节日慰问、日常走访，建立困难职工帮扶台账，通过上门探访、政策对接、资金救助等方式，做实做细困难职工兜底保障工作，切实增强全校职工的归属感、幸福感和获得感。

### 7.5.3 宣传及影响力

构建“全方位、多视点、广渠道”的立体化大宣传格局，以“讲好工职大故事、传播工职大声音”为目标，全方位展示学校办学成就。内宣提质增效，聚焦立德树人、专业建设、产教融合、校园文化等主题，2025 年学校官网累计发布简讯 614 条，微信公众号、抖音等新媒体平台，累计发布作品 241 条，筑牢校园思想引领主阵地。外宣亮



点突出，年度内累计在各类校外媒体刊发新闻 56 条。重点报道成效显著，《光明日报》刊发学校党委书记李鑫署名文章《职教成长天花板正在被打破》，引发社会广泛关注。《中国教育报》刊发《河北工业职业技术大学打造高水平职业院校教师教学创新团队》，专题报道学校教师教学创新团队建设成果。《人民网-河北频道》聚焦学校美育育人特色，报道《河北工业职业技术大学：以美育浸润为高素质技能人才赋能》。系列宣传报道全方位展现学校育人成效，有效提升了学校的社会知名度与影响力。

### 案例 7-3: 《光明日报》刊发署名文章

2025 年 8 月 19 日，《光明日报》在第 14 版刊发了学校党委书记李鑫的署名文章《职教成长天花板正在被打破》，文章全面呈现学校职业本科教育的突破性成果与特色发展路径（见图 7-3）。

面对职业本科办学初期的迷茫，学校以“专业扎根产业链、课堂融入生产线、成长对接需求链”破局，紧扣产业转型升级需求设置专业，重构适配的课程体系，联合行业头部企业及时更新教学内容，融入新技术与实操案例。通过打造“微缩车间”、数字孪生系统等虚实结合的实训环境，实现校企双向赋能，锤炼学生硬核本领，推动招生与就业双向向好，打破职教成长局限。

文章在教育界与产业界引发广泛关注与积极反响，进一步提升了社会各界对职业本科教育的认知度与认可度，有力彰显了学校职业教育品牌影响力，为同类院校依托权威平台展示办学成效、开展高质量对外传播提供了可复制、可推广的实践范例。



### 录取分数攀升 学校规模扩容—— 职业本科，吸引力缘何日益提升

本报记者 曹洁文

这个暑假，许多考生和家长都在为“上大学”还是“上职业本科”而纠结。在教育部日前举行的新闻发布会上，教育部副部长王卫华表示，职业本科教育是高等教育的重要组成部分，是培养高层次技术技能人才的重要途径。随着经济社会的发展，企业对高层次技术技能人才的需求日益增加，职业本科教育的社会认可度和吸引力不断提升。

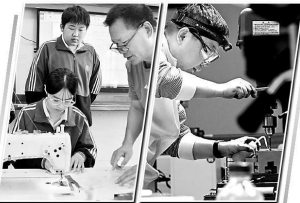


图3-1 某职业院校学生在实验室进行实践教学

#### 学历硬了 技能值钱了

随着经济社会的发展，企业对高层次技术技能人才的需求日益增加，职业本科教育的社会认可度和吸引力不断提升。许多考生和家长在填报志愿时，开始将职业本科作为首选。这不仅是因为职业本科的录取分数线在逐年攀升，更因为职业本科毕业生在就业市场上更具竞争力，薪资待遇也更为优厚。

#### 应对就业结构性矛盾的“对症良药”

教育部日前举行的新闻发布会上，教育部副部长王卫华表示，职业本科教育是高等教育的重要组成部分，是培养高层次技术技能人才的重要途径。随着经济社会的发展，企业对高层次技术技能人才的需求日益增加，职业本科教育的社会认可度和吸引力不断提升。

#### 注重“产业基因” 实现“双向赋能”

教育部日前举行的新闻发布会上，教育部副部长王卫华表示，职业本科教育是高等教育的重要组成部分，是培养高层次技术技能人才的重要途径。随着经济社会的发展，企业对高层次技术技能人才的需求日益增加，职业本科教育的社会认可度和吸引力不断提升。

#### “职教成长天花板正在被打破”

随着经济社会的发展，企业对高层次技术技能人才的需求日益增加，职业本科教育的社会认可度和吸引力不断提升。许多考生和家长在填报志愿时，开始将职业本科作为首选。这不仅是因为职业本科的录取分数线在逐年攀升，更因为职业本科毕业生在就业市场上更具竞争力，薪资待遇也更为优厚。

随着经济社会的发展，企业对高层次技术技能人才的需求日益增加，职业本科教育的社会认可度和吸引力不断提升。许多考生和家长在填报志愿时，开始将职业本科作为首选。这不仅是因为职业本科的录取分数线在逐年攀升，更因为职业本科毕业生在就业市场上更具竞争力，薪资待遇也更为优厚。

#### 规模扩容 不能稀释“类型底色”

随着经济社会的发展，企业对高层次技术技能人才的需求日益增加，职业本科教育的社会认可度和吸引力不断提升。许多考生和家长在填报志愿时，开始将职业本科作为首选。这不仅是因为职业本科的录取分数线在逐年攀升，更因为职业本科毕业生在就业市场上更具竞争力，薪资待遇也更为优厚。

#### 学历硬了 技能值钱了

随着经济社会的发展，企业对高层次技术技能人才的需求日益增加，职业本科教育的社会认可度和吸引力不断提升。许多考生和家长在填报志愿时，开始将职业本科作为首选。这不仅是因为职业本科的录取分数线在逐年攀升，更因为职业本科毕业生在就业市场上更具竞争力，薪资待遇也更为优厚。

#### “职教成长天花板正在被打破”

随着经济社会的发展，企业对高层次技术技能人才的需求日益增加，职业本科教育的社会认可度和吸引力不断提升。许多考生和家长在填报志愿时，开始将职业本科作为首选。这不仅是因为职业本科的录取分数线在逐年攀升，更因为职业本科毕业生在就业市场上更具竞争力，薪资待遇也更为优厚。

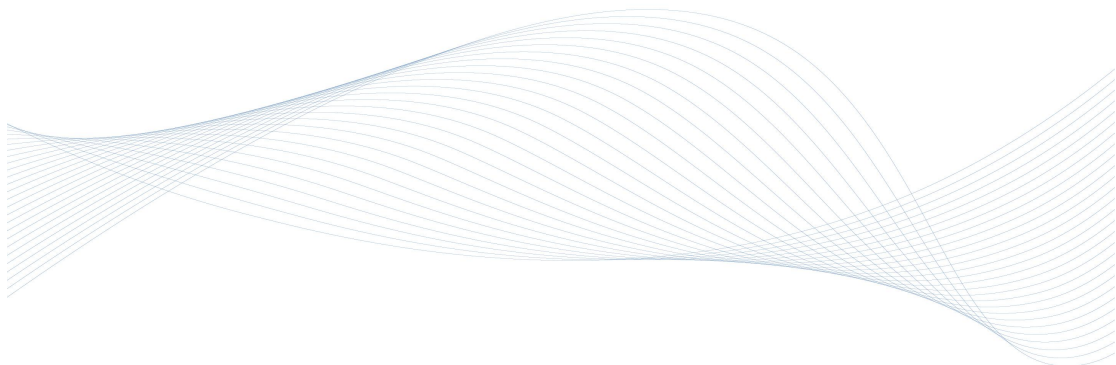
图 7-3 《光明日报》截图



河北工业职业技术大学  
Hebei Vocational University of Industry and Technology

08

**挑战与展望**





## 8. 挑战与展望

### 8.1 深化内涵建设，提高人才培养质量

职业本科大学作为高等教育体系的关键一环，肩负着培养适应新质生产力发展需求的高端技能人才的战略使命。在产业转型升级与区域经济高质量发展的时代背景下，深化内涵建设、全面提升教育教学质量，不仅是学校实现可持续发展的核心路径，更是有效服务产业需求、增强人才供给适应性的根本保障。职业本科学校在快速发展过程中，仍面临人才培养体系与产业前沿衔接不够紧密、教学模式创新不足、“双师型”师资队伍结构有待优化、校企协同育人机制需进一步深化等现实挑战。

紧密对接河北省及京津冀区域的产业发展规划，特别是钢铁冶金转型升级、智能制造创新发展等重点领域，建立专业设置动态调整机制，将新技术、新工艺、新规范纳入教学，构建以能力产出为导向的模块化课程体系。着力强化师资队伍关键能力，提升教师的专业实践与教学创新能力。推动产教融合走深走实，构建“政产学研用”多方联动、利益共享的实质性合作机制。与企业共同开发教学资源、共建实践平台、共组教学团队，探索中国特色学徒制等多样化人才培养模式，为区域经济社会发展持续输送德技并修、适应新质生产力要求的高端技能人才。

### 8.2 产教融合机制创新，激活协同育人效能

深化产教融合，是职业本科大学推动教育内涵式发展、增强学生就业竞争力、支撑区域产业升级的关键路径。学校在积极推进产教融合过程中，虽取得一定成效，但也面临诸多挑战。产教融合机制设计不健全，缺乏刚性约束，校企合作的深度和广度受限，合作多停留在



表面，难以产生实际效果。资源投入不足，校企双方在设备、技术、资金等方面的投入难以满足产教融合的深入发展需求，且缺乏完整的保障体系。

深化产教融合机制创新，构建多元共治的治理新格局。在机制建设方面成立校企合作联合治理实体，明确各方职能与责任，推动产教融合从松散型合作向制度性协同转变。在专业建设方面紧密对接区域主导产业和新兴产业需求，及时优化专业结构，打造特色专业群。在资源投入方面，建立设备共享、技术共研、人才共育的资源集成平台，以资源补偿与利益分配市场化运作机制，激发企业参与教学活动的内生动力。

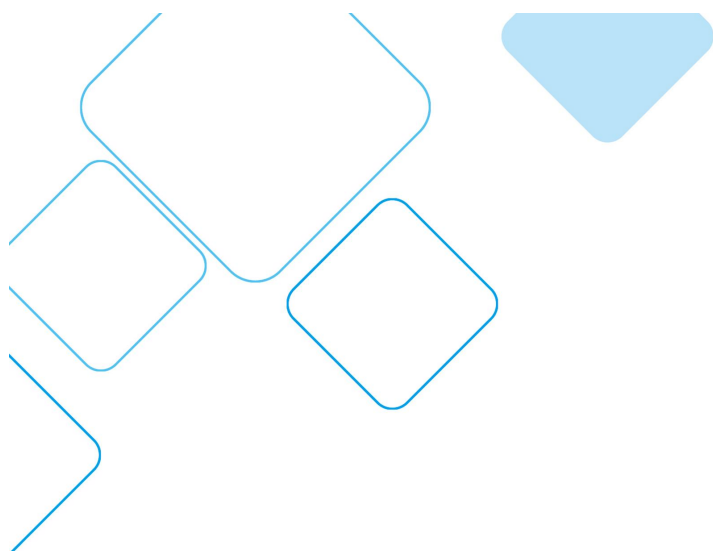
### 8.3 强化科技研发，提升社会服务能力

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，职业本科大学肩负着为区域发展培育高端技能人才、提供强大智力支持的重要使命，应坚持产教融合、科教融汇，努力提升科技研发水平，服务区域经济发展。在科技革命与产业变革纵深推进的背景下，学校科研工作仍面临工作机制尚需完善，创新活力有待进一步激发，解决行业企业实际技术问题的能力仍需加强，服务产业升级和社会发展的功能也有待进一步拓展等一系列挑战。

面对挑战，学校将紧跟国家政策导向，系统优化科研制度体系，以适应职业本科科研发展的新要求；积极借鉴先进高校管理经验，加强统筹规划，着力推进科研管理信息化建设，实现管理流程的信息化、自动化与无纸化，全面提升科研管理效能；持续夯实应用技术研发平台，聚焦行业企业关键技术难题，提升技术服务支撑能力；加快建设科研成果转化信息平台，畅通“科技研发—成果转化—产业应用”链



条，促进创新成果与市场需求高效对接，不断增强学校服务区域经济社会发展的能力与贡献度。



---

知行合一 明德修技

---

编制单位：河北工业职业技术大学  
学校地址：河北省石家庄市桥西区红旗大街626号  
邮政编码：050091  
官方网站：<https://www.hbcit.edu.cn/>